# MODULE 8

## l'utilisation d'un appareil


Niveau A - Sommaire

Présentation du niveau A

Module 8 - Objectif : **Expliquer l'utilisation d'un appareil**

Leçon 1 - Une crevaison

Leçon 2 - L'extincteur

# SOMMAIRE

## niveau a


| Module 1<br>Contacts sociaux | Module 2<br>Renseignements personnels |
|---|---|
| 1. La rencontre d'un ami<br>2. Une naissance<br>3. À la cafétéria<br>4. Une invitation | 1. L'inscription à l'école<br>2. À la banque<br>3. La famille<br>4. La garderie |
| | **Module 4**<br>**Appels téléphoniques** |
| | 1. Un interurbain<br>2. Un accident<br>3. Un cas urgent<br>4. Un changement d'horaire |
| **Module 5**<br>**Itinéraires** | **Module 6**<br>**Préparer un déplacement** |
| 1. Une route en forêt<br>2. De Halifax à Shearwater<br>3. La traversée des Rocheuses<br>4. Deux itinéraires | 1. Un voyage d'affaires<br>2. Un voyage d'agrément<br>3. Le déménagement<br>4. Un voyage en moto |
| **Module 7**<br>**Informer d'une activité prochaine** | **Module 8**<br>**Expliquer l'utilisation d'un appareil** |
| 1. La cabane à sucre<br>2. Le tournoi | 1. Une crevaison<br>2. L'extincteur |
| **Module 9**<br>**Énoncer les fonctions d'un poste** | **Module 10**<br>**Décrire les conditions de vie** |
| 1. Un nouvel emploi<br>2. Une entrevue d'emploi | 1. Le Club Med<br>2. Les Jeanettes<br>3. L'École nationale de police<br>4. Une coloc spéciale |

| NIVEAU | NIVEAU DE PROGRÈS/MODULES | DURÉE APPROX. | ÉVALUATION |
|---|---|---|---|
| ÉLÉMENTAIRE<br><br>700 hres | NP/PL 1<br>M1, M2<br>401.01-401.02 | 150 hres | COPRO 1 |
| | NP/PL 2<br>M3, M4<br>401.03-401.04 | 150 hres | COPRO 2 |
| | NP/PL 3<br>M5, M6, M7<br>401.05-402.01-402.02 | 150 hres | COPRO 3 |
| | NP/PL 4<br>M8, M9<br>402.03-402.04 | 150 hres | COPRO 4 |
| | NP/PL 5<br>M10,<br>402.05 | 100 hres | COPRO 5<br>à venir |
| INTERMÉDIAIRE<br><br>360 hres | NP/PL 6<br>M11, M12 | 150 hres | COPRO 6<br>à venir |
| | NP/PL 7<br>M13, M14, M15 | 180 hres | COPRO 7<br>à venir |

OCOM 401.08

1. RENDEMENT : EXPLIQUER L'UTILISATION D'UN APPAREIL

2. CONDITIONS : étant donnés

   a. des conditions décrites à l' »OREN 401 - Clarification par habileté »; et

   b. un contexte qui permet au stagiaire de maîtriser progressivement les contenus linguistiques (usage de la langue) dans des situations de communication simulées ou réelles (emploi de la langue).

3. NORME : en accord avec la norme de rendement décrite à l' »OREN 401 - Clarification par habileté » pour chacune des quatre habiletés le cas échéant, le stagiaire doit :

4. POINTS D'ENSEIGNEMENT :

   a. indiquer où se trouve un appareil et quand l'utiliser;

   b. expliquer comment utiliser un appareil;

   c. faire des recommandations;

   d. indiquer les caractéristiques, les limites d'un appareil;

   e. décrire les étapes d'utilisation d'un appareil;

   f. présenter un appareil en le comparant à un autre;

   g. faire des commentaires.

5. DURÉE : approximativement 75 heures

— Étudiant —

# LEÇON : 1

## UNE CREVAISON

# TABLE DES MATIÈRES

## (MODULE 8 - LEÇON 1)

**LEÇON**


page

Contenus (fonctionnel et linguistique)..... 5

Variantes d'énoncés ..... 6

Vocabulaire utile ..... 8

Document d'illustration des contenus (Images) ..... 12

Activités de communication orale (Activités 1 à 15)..... 13

Activités de communication écrite (Activités 16 à 21)..... 20

Vérification ..... 29

page

## EXERCICES COMPLÉMENTAIRES


**Contenu fonctionnel** ..... 32

- Exercice 1 - Dialogue..... 33
  - Situation - Le gril barbecue à gaz..... 33
- Exercice 2 - Variantes ..... 35

**Contenu linguistique** ..... 37

- Exercices 3 à 7 : Les verbes réfléchis ..... 39
- Exercices 8 à 10 : Les semi-auxiliaires suivis d'un infinitif..... 45
- Exercice 11 : Formation et place de l'adverbe..... 49
- Exercices 12 et 13 : La restriction "ne ... que"..... 51
- Exercices 14 et 15 : Les adjectifs et les pronoms possessifs ..... 54

# CONTENUS

**(Module 8 - Leçon 1)**

| CONTENU FONCTIONNEL | CONTENU LINGUISTIQUE |
|---|---|
| - indiquer où se trouve un appareil et quand l'utiliser<br>- expliquer comment utiliser un appareil<br>- indiquer les caractéristiques, les limites d'un appareil<br>- faire des recommandations | - indicatif et impératif des verbes pronominaux, formes affirmative et négative<br>- pronominaux précédés d'un semi-auxiliaire<br>- formation des adverbes : automatiquement, immédiatement, normalement<br>- la restriction : seulement, ne (rien) ... que, pas plus ... que<br>- adjectifs et pronoms possessifs<br>- acquisition globale : rien de plus facile |

# VARIANTES D'ÉNONCÉS*

## 1. INDIQUER OÙ SE TROUVE UN APPAREIL ET QUAND L'UTILISER

| |
|---|
| **Si tu fais une crevaison, ...**<br>**Le cric et la roue de secours sont dans la valise.**<br>**Regarde, le cric, lui, se trouve sous la roue.** |
| [L'appareil] se trouve/.../dans /.../[endroit].<br>Vous trouverez [L'appareil] à [l'endroit].<br>Lorsqu'il y a/lors de/en cas de/pour/.../, vous utilisez/utiliserez/vous devez vous servir/ vous vous servirez [appareil].<br>Quand on ..., on se sert de ... |

## 2. EXPLIQUER COMMENT UTILISER UN APPAREIL

| |
|---|
| **D'abord, tu te ranges rapidement sur un terrain plat et tu tires fermement sur le frein à main.**<br>**Puis, tu mets le levier de vitesse en position de stationnement.**<br>**Quand l'auto est en sécurité, tu sors la roue de secours et les outils.**<br>**Après ça, tu bloques la roue opposée à celle que tu veux changer.**<br>**Cinquièmement, tu desserres les écrous ...**<br>**Puis, tu actionnes le cric avec cette manivelle.**<br>**Ensuite, tu serres légèrement tous les écrous.**<br>**Finalement, tu n'as plus qu'à abaisser la voiture pour pouvoir les serrer à fond.** |
| Tu (ne) vas (pas)/(ne) dois (pas)/(ne) peux (pas)/.../te servir/placer près de/.../ [parties de l'appareil].<br>[Énoncés variables selon l'appareil]<br>Exemples : Dégagez d'abord la poignée ...<br>Vissez solidement ...<br>Mettez le levier de vitesse ...<br>Sortez les outils ... |

* Les énoncés en caractère gras viennent du **texte** de la leçon. Les autres énoncés sont dans les activités de la leçon.

## 3. INDIQUER LES CARACTÉRISTIQUES, LES LIMITES D'UN APPAREIL

| |
|---|
| **... tu vois, cette roue est plus petite qu'une roue normale.**<br>**... on ne peut rouler que quelques kilomètres et sur une très courte distance avec ce type de roue.** |
| Ça peut/va/doit/... s'installer/se brancher/.../<br>ça ne prend (rien) que/pas plus que/tout juste cinq minutes. |

## 4. FAIRE DES RECOMMANDATIONS

| |
|---|
| **Tu n'as qu'à faire ce que je vais te dire et tout ira bien.**<br>**... mais tu ne les enlèves pas complètement.**<br>**Attention, tu dois soulever la voiture suffisamment pour poser la roue de secours.**<br>**Rappelle-toi qu'on ne peut rouler qu'à cinquante kilomètres et que sur une très courte distance avec ce type de roue.** |
| [Énoncés variables selon l'appareil]<br>Exemples : Soulevez suffisamment ...<br>Abaissez lentement ...<br>Conduisez prudemment ...<br>Souvenez-vous de/que ... |

# VOCABULAIRE UTILE

NOMS

| | |
|---|---|
| accessoire (M) | accessory |
| acier (inoxydable)(M) | steel (stainless) |
| adaptateur (M) | adapter |
| affichage (M) | posting |
| aiguille (F) | needle, pin |
| ancrage (M) | anchorage |
| appareil (M) | apparatus |
| baromètre (M) | barometer |
| bec (M) | beak |
| bonbonne (F) | tank (oxygen) |
| borne (F) | terminal (elec.) |
| bouchon (M) | plug, cork |
| bougie (F) | spark plug, candle |
| boussole (F) | compass |
| bouton (piton) (M) | button, switch |
| briquet (M) | lighter |
| brûleur (M) | burner |
| câbles (de survoltage) (M) | cable (booster) |
| cadran (M) (roulette) (F) | dial |
| calculatrice (F) | calculator |
| caoutchouc (M) | rubber |
| casque (M) | helmet |
| chargeur (de batteries) (M) | charger (battery) |
| chronomètre (M) | chronometer |
| commutateur (M) | switch |
| corde (F) | rope, string |
| coussin (de sauvetage) (M) | flotation cushion |
| couvercle (M) | lid, cover |
| crevaison (F) | flat (tire), puncture |
| cric (M) | jack |
| démarrage (M) | starting |
| éclairage (M) | lighting |
| entrepôt (M) | warehouse |
| entretien (M) | upkeep |
| essence (F) | gas |
| fil (M) | thread, wire |
| filtre (M) | filter |
| fusée (F) (de signalisation/signalisatrice) | flare |
| gilet de sauvetage (M) | life jacket |
| guichet (automatique) (M) | instant teller, automatic teller |
| haut-parleur (M) | speaker |
| humidificateur (M) | humidifier |
| interrupteur (M) | switch |
| jumelles (F) | binoculars |

| | |
|---|---|
| largeur (F) | width |
| lentille (F) | lens |
| limite(s) (F) | limit(s) |
| manette (F) | lever |
| manivelle (F) | crank |
| niveau (M) | level |
| panne (mécanique/d'électricité) (F) | breakdown |
| panne d'essence (F) | out of gas |
| pèse-personne (M) | scale |
| pile (F) | battery |
| poignée (F) | handle, knob |
| pompe à essence (F) | gas pump |
| position (démarrage/arrêt)(F) | position (on/off) |
| position (F) | position |
| prise de courant (F) | outlet (elec.) |
| profondeur (F) | depth |
| rallonge (F) | extension |
| rasoir (M) | razor |
| remplissage (M) | filling |
| réservoir (M) | tank |
| réveille-matin (M) | alarm clock |
| robinet (M) | tap, faucet |
| roue (de secours) (F) | wheel (spare wheel/tire) |
| séchoir (M) | dryer |
| secours (M) | help, rescue |
| sélecteur (de canaux) (M) | selectort |
| système antivol (M) | anti-theft system |
| télécommande (F) | remote control |
| tire-bouchon (M) | cork screw |
| tondeuse à gazon (F) | lawn mower |
| trousse de secours (F) | kit (first aid) |

VERBES

| | |
|---|---|
| abaisser | to lower, to pull down |
| actionner | to activate |
| afficher | to post |
| ajuster | to fix, ajust, tune |
| aligner | to align, to line up |
| amorcer | to start, to begin |
| appuyer (peser) | to press on |
| arrêter | to stop (oneself) |
| assécher (s') | to dry oneself |
| asseoir (s') | to sit |
| baisser | to lower, to take down |
| blesser (se) | to hurt oneself |
| brancher | to plug in, to connect up |
| briser | to break |
| brosser (se) | to brush (oneself) |

| | |
|---|---|
| calmer (se) | to calm (oneself) |
| capter | to tune in |
| débrancher | to unplug |
| débrouiller (se) | to manage |
| décrocher | to unhook |
| démarrer | to pull away, to start |
| déshabiller (s') | to undress |
| divertir (se) | to relax, to have fun |
| endommager (s') | to damage |
| endormir (s') | to fall asleep |
| énerver (s') | to get nervous |
| enfoncer | to push |
| enlever | to take off |
| enregistrer | to tape, to record |
| entraîner (s') | to train |
| essayer | to try |
| essuyer (s') | to dry (oneself) |
| éteindre | to die down, to extinguish (itself), to turn off |
| être brisé | to be broken |
| exécuter | to carry out, to accomplish |
| habiller (s') | to dress (oneself) |
| insérer (mettre dans ...) | to insert, to put in |
| laver (se) | to wash |
| lever (se) | to get up, to rise |
| mettre en marche (se) (démarrer) | to put in motion |
| peigner (se) | to comb (one's hair) |
| pousser (enfoncer) | to push, to insert |
| prendre soin de | to take care of, to see to |
| raccrocher | to hang up |
| rappeler (se) | to remember |
| raser (se) | to shave |
| réchauffer (se) | to warm up, to heat up |
| refroidir (se) | to cool off |
| régler (ajuster) | to adjust |
| répondre (se) | to answer (each other) |
| reposer (se) | to rest |
| réveiller (se) | to wake up |
| sélectionner | to choose |
| serrer | to squeeze, to press, to grip |
| souvenir (se) | to remember |
| tenir | to hold |
| tenir loin de (se) | to stay away |
| tirer | to pull |
| verrouiller | to lock |

ADJECTIFS/ADVERBES

| | |
|---|---|
| abordable | reasonable |
| aimanté (magnétique) | magnetic |

| | |
|---|---|
| convenable | convenient |
| correcte | correct, accurate |
| davantage | more |
| défectueux | defective |
| lumineux | illuminated |
| manuellement | manually |
| option | optional |
| portatif | portable |

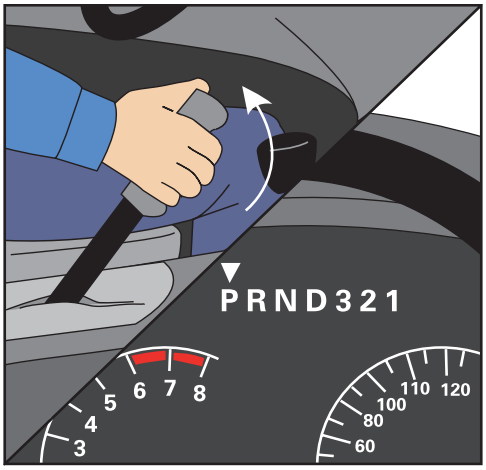
AUTRES

| | |
|---|---|
| à bon compte | lightly, cheaply |
| à cause de | because of |
| à ce moment-là | at that moment, that time |
| à distance | from afar |
| à l'abri de | sheltered, protected from |
| à l'aide de | with the help of |
| à l'endroit | right way out |
| à l'envers | inside out |
| à peine | hardly |
| à plat | flat |
| à tel point que | to the point of |
| au moyen de (avec) | by means of, with |
| dedans (à l'intérieur) | outside |
| dehors (à l'extérieur) | inside |
| en marche | in action |
| en place | in place |
| en sécurité | safe |
| en vue | in sight |
| grâce à | thanks to |
| lors de (pendant, durant) | at the time of, during |
| ne .. que | only |

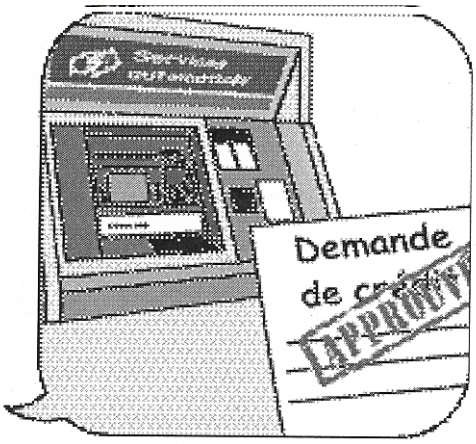
# DOCUMENT D'ILLUSTRATION DES CONTENUS FONCTIONNEL ET LINGUISTIQUE (IMAGES)

1

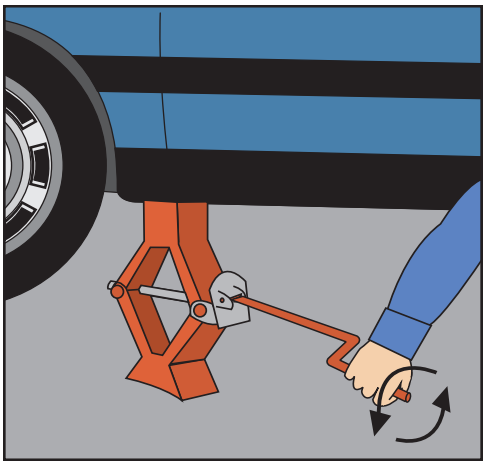
2




3




4



# ACTIVITÉS DE COMMUNICATION ORALE

## (ACTIVITÉS 1 À 15)

**ACTIVITÉ 1** : Pré-écoute du document d'illustration.

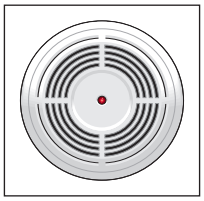
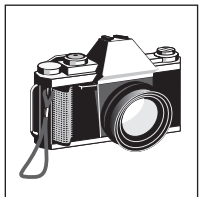
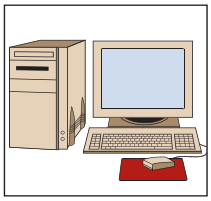
**ACTIVITÉ 2 :** Auditions du document d'illustration.

**ACTIVITÉ 3 :** Répondez aux questions suivantes de façon logique.

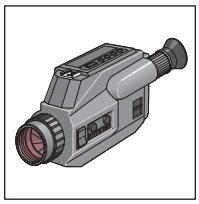
Exemple : Vous entendez : Pourquoi utilisez-vous un réveille-matin?
Vous dites : Pour me lever tôt/me réveiller/ne pas passer tout droit.
Étudiant : *Répondez.*

**ACTIVITÉ 4 :** Identifiez l'appareil que vous voyez, nommez-le et indiquez brièvement à quoi il peut servir.

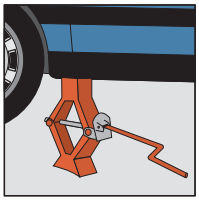
Exemple (image 1) : Étudiant : *Identifiez l'objet et indiquez son usage.*

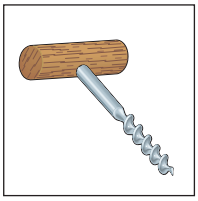
1. 
2. 
3. 
4.

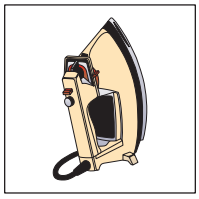
5.

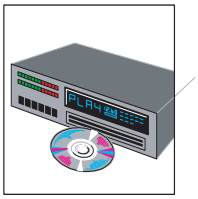
6. 

7.

8. 

9. 

10. 

11. 

12.

**ACTIVITÉ 5 :** Nommez l'appareil qu'on utilise dans les cas suivants.

Exemple : Étudiant : Formulez une réponse pertinente.

Situations

1. un incendie (**extincteur**)
2. une crevaison (**cric**)
3. la batterie d'auto est à plat (**câbles de survoltage ou chargeur de batterie**)
4. une panne sur la route (**fusées de signalisation**)
5. une fête de famille (**...**)
6. pour se protéger des voleurs (**système d'alarme**)
7. pour regarder un film vidéo (**magnétoscope**)
8. pour presser un pantalon (**fer à repasser**)
9. pour la plongée sous-marine (**bonbonne d'oxygène**)
10. pour écouter notre musique préférée (**lecteur CD**).

**ACTIVITÉ 6 :** À partir des objets identifiés à l'activité 4, indiquez-en un que vous avez déjà utilisé et décrivez dans quelle circonstance et de quelle façon vous l'avez utilisé.

Exemple : **Appareil photo.**
Étudiant : Indiquez quand et comment vous avez utilisé cet objet.

**ACTIVITÉ 7 :** Dites-moi où se trouvent habituellement les objets suivants.

Exemple (numéro 1) : Étudiant : Formulez une réponse.

Objets

1. un cric
2. un détecteur de fumée
3. un système d'alarme
4. un four micro-ondes
5. une bonbonne d'oxygène
6. un gilet de sauvetage
7. un téléphone cellulaire

**ACTIVITÉ 8 :** Dites si oui ou non, l'énoncé que vous entendez indique à quel endroit se trouve un appareil.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| oui | | | | | | | | |
| non | | | | | | | | |

**ACTIVITÉ 9 :** Indiquez-moi quels appareils utiliser dans les cas suivants.

Exemple (numéro 1) : Vous lisez : « Lorsque mon pantalon est froissé ... »
Vous complétez : ... (quelque chose de logique).

Situations

1. Lorsque je veux faire réchauffer un repas ... (**four micro-ondes**)
2. Quand on a une crevaison ... (**cric**)
3. Quand on a une panne sur la route ... (**fusées de signalisation/téléphone cellulaire**)
4. Lors d'une panne d'électricité ... (**lampe de poche**)
5. Lors d'un voyage ... (**appareil photo, caméscope, carte routière**)
6. Pour la plongée sous-marine ... (**bonbonne d'oxygène, masque**)
7. Pour réchauffer un repas rapidement ... (**four micro-ondes**)
8. Quand la batterie de votre auto est déchargée ... (**câbles de survoltage, chargeur de batterie**)

**ACTIVITÉ 10 :** Indiquez à quel moment on a besoin de chacun de ces objets.

Exemple : Étudiant : Répondez.

Objets

1. d'un pèse-personne
2. de dictionnaires, d'encyclopédies
3. d'une machine à ramer et d'un banc d'entraînement
4. d'un miroir et d'un rasoir
5. d'eau, de savon et de serviettes
6. d'un bon fauteuil
7. d'un séchoir
8. d'un peigne et d'une brosse
9. d'eau, de dentifrice et d'une petite brosse
10. d'un véhicule tout-terrain
11. etc.

**ACTIVITÉ 11 :** Indiquez (✓) si les énoncés suivants sont vrais ou faux.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Vrai | | | | | | | | | | | | |
| Faux | | | | | | | | | | | | |

**ACTIVITÉ 12** : **Spécifications techniques.**

Présentez/Lisez sans le nommer les caractéristiques d'un appareil d'utilité générale et demandez aux collègues de deviner de quoi il s'agit.

Exemple : a. Il a quatre roues motrices.
b. C'est très résistant dans les pires conditions atmosphériques.
c. Les portes et le toit s'enlèvent facilement.
d. C'est léger et de couleur brune/kaki/verte.

**une « Jeep »/ un véhicule tout-terrain.**

**ACTIVITÉ 13 :** Écoutez attentivement et indiquez à quel appareil ces instructions se rapportent.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

**ACTIVITÉ 14:** Faites des recommandations en associant un élément de la liste « A » à un élément de la liste « B ».

Exemple : Vous voyez : **« se lever » [A] et rapide [B].**
Vous dites : Faites une recommandation.

**REMARQUE À L'ÉTUDIANT :** *Pour indiquer la manière, la façon de faire, on utilise souvent des adverbes, tels que : automatiquement, immédiatement, normalement, etc. Ces adverbes sont formés d'adjectifs, auxquels on a ajouté la terminaison « **ment** ».*

Exemple : automatique**ment** - de manière automatique
- de façon automatique.

| **Liste « A »** | **Liste « B »** |
|---|---|
| se lever | chaud |
| s'habiller | amical |
| se peigner | complet |
| se regarder | brusque |
| se saluer | confortable |
| se parler | soigneux |
| se serrer la main | calme |
| s'installer | attentif |
| se tourner | poli |
| se réveiller | doux |
| se pencher | régulier |
| se téléphoner | rapide |

**ACTIVITÉ 15: Présentation et mode d'emploi d'un appareil**.

Étudiants de l'équipe A, expliquez, sans le nommer, la façon d'utiliser un appareil. Vous donnez une étape à la fois.

Étudiants de l'équipe B, essayez d'identifier l'appareil en question, avec le moins d'indications possibles.

C'est ensuite aux étudiants de l'équipe B d'expliquer comment utiliser un appareil.

Exemple :

| Équipe A | | Équipe B (20 points) |
|---|---|---|
| 1er indice | :« D'abord, vous branchez l'appareil. » | « Une lampe? » - 1 pt |
| 2e indice | :« Non. Ensuite, vous tournez le bouton. » | « Une radio? » - 1 pt |
| 3e indice | :« Non. Assurez-vous que ... » | ... |

# ACTIVITÉS DE COMMUNICATION ÉCRITE

## (ACTIVITÉS 16 À 21)

**ACTIVITÉ 16 : Jeux de mots.**

A. Donnez le contraire des mots suivants :

1. raccrocher _____
2. baisser _____
3. brancher _____
4. démarrer _____
5. éteindre _____
6. s'énerver _____
7. marcher (appareil) _____
8. mettre (un vêtement) _____
9. s'asseoir _____
10. se refroidir _____
11. pousser _____
12. s'endormir _____
13. oublier _____
14. à l'envers _____
15. dehors _____

B. Associez les mots suivants aux objets proposés.

| | | |
|---|---|---|
| touches | aiguille | haut-parleur |
| casque | goupille | lentille |
| cadran | goulot | thermostat |
| bouchon | couvercle | tuyau |
| | | roulette |

1. boussole

2. stéréo

3. bouteille

4. jumelles

5. humidificateur

C. Définissez brièvement chacun de ces objets.

1. une poignée

2. un rasoir

3. une prise de courant

4. une brosse à dents

5. un lit

6. un kiosque d'information

D. Indiquez les verbes qu'on emploie pour parler de ces objets.

1. une manette : _____
2. une poignée : _____
3. un cadran/une roulette : _____
4. une clé : _____
5. un fil électrique : _____

E. Indiquez brièvement trois caractéristiques d'un appareil que vous possédez.

1. [réponses variables] _____
2. _____
3. _____

**ACTIVITÉ 17 :** Dans le texte qui suit, identifiez et soulignez les adverbes « **de manière** ».

Texte

Dans les cas de mortalité attribués à l'incendie, le plus souvent ce ne sont pas les flammes qui tuent, c'est la fumée. La fumée est habituellement accompagnée de plusieurs gaz toxiques dont l'oxyde de carbone. Deux ou trois inhalations peuvent provoquer l'inconscience. Plusieurs gaz sont inodores, d'autres insensibilisent subtilement l'odorat. L'aspiration d'une quantité, même minime, peut désorienter complètement la victime, à tel point qu'elle n'est plus capable de raisonner clairement.

Le feu se répand incroyablement vite. Les étages supérieurs sont particulièrement dangereux. En s'intensifiant, la chaleur monte comme la fumée dans une cheminée. Arrivée en haut, elle se répand en nuages de fumée dense et emplit rapidement les étages supérieurs d'une masse d'air brûlante et suffocante.

**ACTIVITÉ 18 :** Vous devez vous absenter pour quelques jours. Dans une courte note, laissez des informations précises au sujet d'un appareil qui pourrait être utilisé par quelqu'un d'autre en votre absence.

Préparez votre note en tenant compte de la personne à qui vous l'adressez : un enfant ou votre conjoint, un ami ou un collègue de travail, etc., et assurez-vous en même temps de suivre le canevas suivant en ce qui a trait à l'appareil :

1) indiquez où il se trouve
2) mentionnez quand l'utiliser
3) décrivez comment l'utiliser
4) faites des recommandations, selon le cas

**NOTE**

**ACTIVITÉ 19 :** Lisez la description de ces appareils et répondez par écrit aux questions qui suivent en rédigeant des phrases complètes.

Exemple : Après avoir placé la vaisselle correctement dans l'appareil, remplissez le distributeur de détersif et choisissez le cycle de lavage désiré...

Q. De quel type d'appareil est-ce qu'on fait mention?
R. **Il s'agit d'un lave-vaisselle.**

**Texte 1**

Votre téléphone est muni d'une touche de renvoi automatique, d'une touche de rappel du dernier numéro composé, d'un interrupteur de sonnerie et d'un voyant lumineux (lorsque l'appareil sonne ou est décroché)...

Que doit-on faire pour rappeler le dernier numéro?

_____

Comment est-ce qu'on fait un appel-conférence?

_____

**Texte 2**

Votre appareil possède plusieurs accessoires remarquables : un élément ultra-rapide, un élément pour faire mijoter, un four auto-nettoyant, un thermomètre incorporé et une minuterie...

Quel appareil domestique est-ce qu'on décrit dans ce texte?

_____

**ACTIVITÉ 20 :** Répondez aux questions en remplaçant la partie soulignée de manière à garder un sens identique à la phrase.

Exemple : Est-ce nécessaire de se laver les dents avec une brosse à dents électrique?

**Oui, c'est nécessaire de se brosser les dents avec une brosse à dents électrique.**
ou
**Non, ce n'est pas absolument nécessaire de se brosser les dents avec une brosse à dents électrique.**

Énoncés

1. Est-ce qu'un enfant peut utiliser un ordinateur?

   _____

2. Est-ce qu'on doit mettre ces vêtements-là avant de partir en motoneige?

   _____

3. Est-ce qu'on va aller se renseigner au sujet du lecteur VDD?

   _____

4. Pensez-vous qu'ils vont s'exercer au moins un mois avant la compétition?

   _____

5. Avec quoi est-ce que tu vas te faire la barbe?

   _____

6. Devez-vous appuyer sur le bouton rouge pour allumer le moteur?

   _____

7. Est-ce qu'il faut s'assurer que la pompe n'est pas trop près du mur?

   _____

8. Devez-vous placer le bras de vitesse en position « neutre »?

   _____

9. Pouvez-vous ajuster le son avec le « piton » C-1?

   _____

10. Devez-vous débrancher l'appareil avant de le nettoyer?

    _____

**ACTIVITÉ 21 :** Les textes suivants expliquent comment utiliser un appareil. Lisez chaque texte et dites si les énoncés qui suivent sont vrais ou faux.

**1. Montre numérique au quartz**

Texte

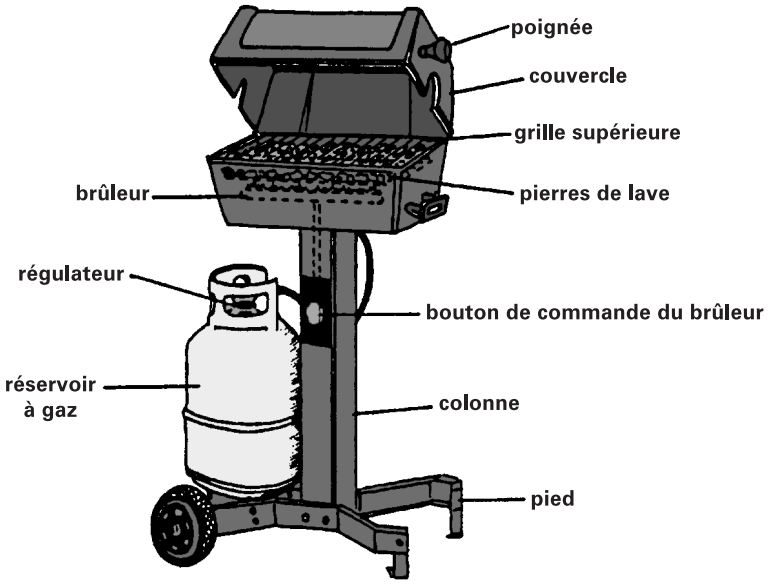
a. Pour voir l'heure dans le noir, appuyez sur C; cela éclairera l'affichage.
b. Appuyez sur B et maintenez-le, puis appuyez sur D pour enclencher le système horaire de 12 heures ou de 24 heures.
c. Appuyez sur A et maintenez-le pour voir le calendrier.
d. Appuyez sur B pour vérifier l'heure de réveil.
e. Appuyez sur B une fois pour vous servir de la montre comme chronomètre.
f. Appuyez sur D à chaque fois que vous voulez revenir à l'heure normale.

Énoncés

1. Il y a quatre fonctions possibles qu'on peut utiliser simplement en appuyant sur A, B, C ou D.
2. Cette montre peut aussi servir de calculatrice.
3. On doit presser sur C pour voir l'heure au cadran quand il fait noir.
4. On peut s'en servir comme réveille-matin.

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Vrai | | | | |
| Faux | | | | |

**2. Le gril (barbecue) à gaz**




Texte

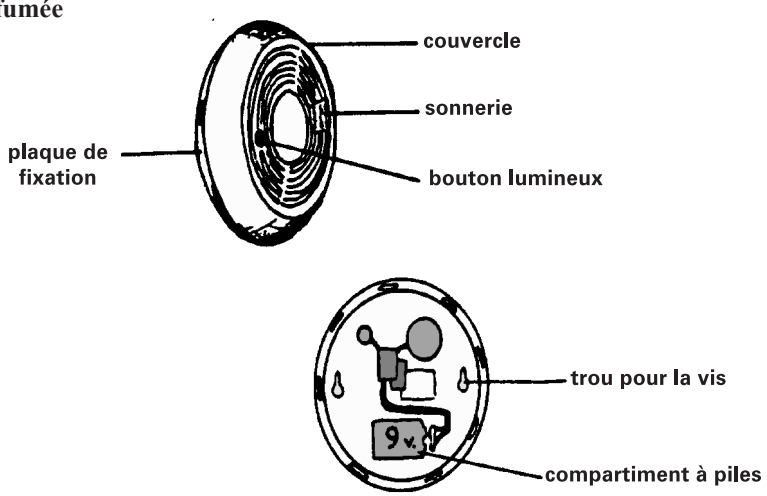
a. Remplir le réservoir de gaz propane.
b. Raccorder le régulateur à la bouteille (serrer bien).
c. Raccorder l'autre bout du tuyau au brûleur.
d. Tester les raccords avec un peu de savon à vaisselle (ouvrir un peu le gaz au réservoir : ne pas ouvrir le brûleur).
e. Disposer les pierres, (pas de briquettes, pas de charbon de bois) sur la grille du fond.
f. Laisser le couvercle du barbecue ouvert pour allumer.
g. Ouvrir d'abord le gaz au réservoir en tournant la poignée (1 ou 2 tours).
h. Approcher une allumette ou un briquet juste au-dessus du brûleur.
i. Presser le bouton de commande du brûleur et tournez à « FORT » ou à « MOYEN ».
j. Fermer le couvercle pour faire monter la température plus vite et obtenir une meilleure cuisson.

Énoncés

1. C'est mieux de garder le couvercle fermé pendant toutes les opérations.
2. On doit mettre assez de charbon de bois avant chaque utilisation.
3. On recommande de laver le gril au savon avant de commencer.
4. Il faut ouvrir le gaz au réservoir et ensuite au brûleur.
5. On peut faire cuire les aliments le couvercle ouvert.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Vrai | | | | | |
| Faux | | | | | |

**3. Le détecteur de fumée**




Texte

a. Vous enlevez le dessus du détecteur en le tournant vers la gauche.
b. Vous placez la plaque de fixation au plafond à l'endroit déterminé.
c. Vous marquez et percez deux trous correspondant aux trous de la plaque de fixation.
d. Vous insérez les ancrages dans les deux trous du plafond.
e. Vous serrez légèrement les vis.
f. Vous posez la plaque et vous serrez les vis jusqu'au bout.
g. Vous mettez une pile de 9 volts dans son compartiment et vous rattachez les bornes + et - aux fils, tel qu'indiqué sur le dessin (le bouton rouge va clignoter).
h. Vous replacez le détecteur sur sa plaque de fixation et vous le tournez vers la droite jusqu'à ce qu'il soit solidement accroché.
i. Vous poussez le bouton transparent pour vérifier l'appareil : si la sirène ne sonne pas, etc.

Énoncés

1. On recommande d'installer le détecteur sur un mur.
2. Cet appareil n'est pas alimenté par du courant 110 volts.
3. Pour visser, on fournit un tournevis spécial avec le détecteur.
4. On doit appuyer sur un bouton pour vérifier le bon fonctionnement du détecteur.
5. Avant de le poser, on doit couper le courant électrique.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Vrai | | | | | |
| Faux | | | | | |

# VÉRIFICATION

## 1. Compréhension de l'oral

**PARTIE A :** Vous allez entendre 4 brèves descriptions, suivies de quatre énoncés. Choisissez parmi les énoncés « a », « b« ,« c » ou « d » celui qui correspond le mieux à la description donnée.

1. a. La machine ne fait que 10 photocopies.
   b. On conseille de garder l'original au centre.
   c. On demande de ne pas faire plus de 10 copies.
   d. Vous êtes au centre de reproduction.

2. a. La première est européenne, l'autre allemande.
   b. La japonaise est d'un prix abordable, l'allemande non.
   c. L'une et l'autre sont de qualité et d'un prix raisonnable.
   d. L'américaine est trop chère à l'achat.

3. a. L'appareil ne va pas mesurer plus de 2 cm de long.
   b. L'appareil va mesurer tout juste 2 cm de large.
   c. La pièce va mesurer à peine 5 cm d'épaisseur.
   d. La pièce est beaucoup trop longue.

4. a. Il devra se réveiller à 7 heures demain.
   b. On pourra se lever plus tard demain matin.
   c. On pourra se reposer demain matin.
   d. Il faudra se dépêcher demain matin.

**PARTIE B :** Indiquez (✓) si, oui ou non, je fais la recommandation appropriée à la circonstance.

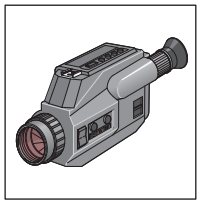
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Oui | | | | | | | | | | |
| Non | | | | | | | | | | |

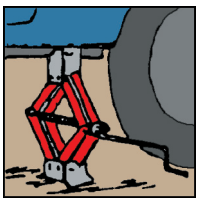
**PARTIE C :** Écoutez les énoncés suivants et indiquez (✓) si, oui ou non, les objets se trouvent au bon endroit.

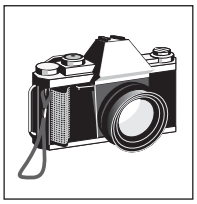
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Oui | | | | | |
| Non | | | | | |

## 2. Expression orale

a. Identifiez les appareils suivants et dites quand vous devez les utiliser.

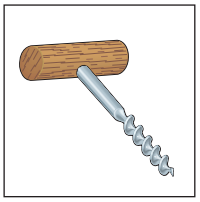
1. 

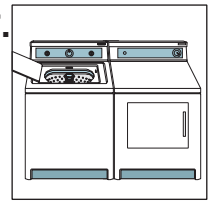
2. 

3. 

4.

5.

6. 

7. 

8.

b. Faites la présentation d'un appareil et expliquez-en très brièvement son fonctionnement (5 min. max.) en respectant le canevas suivant :

1. quand doit-on utiliser cet appareil
2. comment l'utiliser/caractéristiques/limites de l'appareil
3. faire des recommandations, s'il y a lieu

c. Lisez ce texte et répondez aux questions.

La montre numérique que nous vous offrons est le produit de la technologie fantastique des circuits d'ordinateur. C'est un instrument efficace, d'une grande flexibilité et très facile à régler. Jugez-en.

| | |
|---|---|
| Durée de la pile : | 3 ans environ. |
| Précision : | 30 secondes par mois. |
| Étanchéité : | jusqu'à 100 m de profondeur. |
| Fonctions : | réveille-matin, calendrier, chronomètre, système horaire 12 ou 24 heures. |

Dites-moi de quel appareil il s'agit, indiquez-moi au moins deux (2) fonctions de cet appareil et précisez quelquez-unes de ses caractéristiques.

## 3. Compréhension de l'écrit

Réorganisez logiquement les textes de ces modes d'emploi.

A. 1. La chaleur sort automatiquement.
   2. Appuyez sur le bouton.
   3. Pour les mains, orientez les bouches d'air vers le bas.

_____

B. 1. Le débit d'eau s'arrêtera automatiquement.
   2. Vous devez d'abord bien placer le contenant sous le robinet.
   3. Appuyez sur le bouton.
   4. Insérez ensuite votre monnaie dans l'appareil.

_____

C. 1. Appuyez sur la gâchette.
   2. La machine se met en marche.
   3. Branchez.

## 4. Expression de l'écrit

Contractez les mots entre parenthèse pour former un adverbe.

1. Quand la lumière s'allume, vous devez (de façon immédiate) cesser de fumer.
2. Conduisez toujours (de façon prudente).
3. Lorsque vous avez un masque, vous devez continuer à respirer (de façon normale).
4. La fumée est accompagnée (de façon habituelle) de plusieurs gaz toxiques.
5. La fumée se répand (de façon rapide) aux étages supérieurs.
6. Lorsque vous installez une nouvelle roue, vous serrez d'abord (de façon légère) tous les écrous.
7. Vous devez soulever la voiture (de façon suffisante) pour pouvoir changer une roue.
8. Vous devez vérifier l'état de vos pneus (de façon régulière).

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

# EXERCICES COMPLÉMENTAIRES

## CONTENU FONCTIONNEL

**Les exercices complémentaires (contenu fonctionnel) dépassent largement la progression grammaticale des leçons. Ces exercices sont proposés comme un enrichissement et par conséquent peuvent nécessiter certaines mises au point et un suivi en salle de classe.**

---

**These supplementary exercises (functional content) go considerably beyond the grammatical progression of the lessons. They are proposed as enrichment activities and consequently may require some explanation and follow-up in the classroom.**

## Exercice 1 : Dialogue

### COMPRÉHENSION DE L'ORAL

**SITUATION : LE GRIL BARBECUE À GAZ**

Un parent explique à un adolescent comment utiliser le gril (barbecue) à gaz.

Personnage :
A- Le père

B- Sébastien

**COMPLÉTEZ LES PHRASES EN COCHANT « a », « b », « c » ou « d ».**

1. a. de laisser le couvercle fermé.
   b. de laisser le réservoir ouvert.
   c. de laisser le couvercle baissé.
   d. de laisser le couvercle ouvert.

2. a. devra tourner la poignée plusieurs tours.
   b. devra tourner la poignée quelques tours.
   c. devra tourner la poignée un tour seulement.
   d. devra tourner la poignée complètement.

3. a. ne devra pas allumer le gril.
   b. devra se servir d'une allumette.
   c. devra recommencer complètement.
   d. devra être prudent et ouvrir le couvercle.

**INDIQUEZ VRAI (V) OU FAUX (F) À CHACUN DES ÉNONCÉS.**

| | V | F |
|---|---|---|
| 4. Le gril barbecue possède un démarreur à distance. | | |
| 5. Il y a une poignée sur le réservoir. | | |
| 6. Il ne faut jamais lever le couvercle quand on allume le gril. | | |
| 7. La chaleur augmente quand on ferme le couvercle. | | |
| 8. On appuie sur le démarreur pour allumer le brûleur. | | |
| 9. On doit toujours regarder le brûleur de près quand on allume le gril. | | |
| 10. Sébastien crois que c'est très facile de se servir d'un gril. | | |

**TEXTE LACUNAIRE : REMPLISSEZ LES ESPACES À L'AIDE DE LA CASSETTE.**

A- Pour (1) _____ le gril, tu (2) _____ le couvercle. (3) _____ , pour (4) le gaz au réservoir, tu (5) _____ cette (6) _____. Ne tourne pas plus d'un à deux tours. (7) _____ de toujours laisser le (8) _____ ouvert quand (9) _____ le gril, Sébastien. C'est très important.
Quand le gaz au réservoir est ouvert, tu (10) _____ le (11) _____ gauche du (12) et tu le tournes en même temps puis, tu appuies sur le bouton d'allumage.

B- Et si ça ne fonctionne pas, qu'est-ce que je fais?

A- Tu (13) _____ le bouton en position arrêt puis, tu le tournes à nouveau et tu allumes le brûleur avec une allumette. Rappelle-toi, tu dois insérer l'allumette dans ce trou et (14) _____ton visage loin du brûleur.

B- D'accord, puis après?

A- Après ça, tu (15) _____ le deuxième bouton du brûleur et tu (16) _____ la chaleur à fort ou à moyen. Finalement, tu fermes le couvercle; la température va (17) _____ plus vite et tu pourras obtenir une meilleure (18) _____. Ça va?

B- Oui, (19) _____.

A- On va bien voir. (20) _____ tout ça depuis le début.

B- Bon. (21) _____ je (22) _____ le couvercle du gril.

## Exercice 2 : variantes

### A. COMPRÉHENSION DE L'ORAL

INDIQUEZ L'ÉNONCÉ QUI A LE MÊME SENS QUE L'ÉNONCÉ INITIAL EN ENCERCLANT « a », « b », « c » OU « d ».

1. a. Voilà l'ordinateur de la section.
   b. Cet ordinateur sera très utile pour vos travaux.
   c. Je vais vous expliquer comment fonctionne cet ordinateur.
   d. Cet ordinateur est nouveau sur le marché.

2. a. L'objectif de cet exposé n'est pas compliqué.
   b. Cet exposé est déjà terminé.
   c. Mon exposé a un but précis.
   d. Je parle tout simplement.

3. a. Un nouveau logiciel, c'est très utile.
   b. Chaque employé a un nouveau logiciel.
   c. J'ai ici un nouveau logiciel.
   d. Je cherche un nouveau logiciel.

4. a. Il s'agit d'un véhicule tout-terrain.
   b. Nous avons un véhicule tout-terrain.
   c. Il nous faut un véhicule tout-terrain.
   d. Je vais vous parler du véhicule tout-terrain.

5. a. C'est très utile une boussole.
   b. Voici ce qu'on appelle une boussole.
   c. La boussole permet de s'orienter.
   d. Cet instrument est appelé à disparaître.

6. a. On s'en sert pour courir.
   b. Cet appareil se trouve partout.
   c. Il n'est pas très utilisé.
   d. L'appareil est disponible parfois.

7. a. Je cherche la valve.
   b. Ça s'appelle une valve.
   c. Il faut changer la valve.
   d. La valve doit être identifiée.

8. a. Contrôler la température, c'est utile.
   b. On vérifie la température régulièrement.
   c. Il est normal de vérifier la température.
   d. C'est utile pour contrôler la température.

9. a. Ça fonctionne automatiquement.
   b. La réaction est immédiate.
   c. Elle a des pièces mécaniques.
   d. C'est un appareil électrique.

## b. compréhension de l'écrit

**INDIQUEZ L'ÉNONCÉ QUI A UN SENS DIFFÉRENT DE L'ÉNONCÉ INITIAL EN ENCERCLANT « a », « b », « c » OU « d ».**

10. Voilà la pièce à changer.

    a. C'est ce qu'il faut remplacer.
    b. Il faut changer cette pièce.
    c. On va remplacer l'appareil.
    d. C'est cette pièce-là qu'on doit changer.

11. C'est ce qu'on appelle une manivelle.

    a. Ça s'appelle une manivelle.
    b. Voilà la manivelle.
    c. La manivelle, c'est ce truc-là.
    d. La manivelle active l'appareil.

12. Ça sert à identifier l'origine du problème.

    a. Ça permet d'identifier d'où vient le problème.
    b. L'origine du problème doit être identifiée.
    c. C'est utilisé pour identifier l'origine du problème.
    d. Cet appareil identifie l'origine du problème.

13. On se sert de la boussole pour trouver le nord.

    a. La boussole permet de trouver le nord.
    b. La boussole est un instrument qu'on utilise pour trouver le nord.
    c. La boussole est très utile quand on se trouve dans le nord.
    d. Cet instrument sert à trouver le nord.

14. L'entretien est nul.

    a. Il n'a pas besoin d'aucun entretien.
    b. Ça demande pas mal d'entretien.
    c. Vous n'avez pas d'entretien à faire.
    d. Il n'est pas nécessaire de faire l'entretien.

## CONTENU LINGUISTIQUE

**Les exercices complémentaires (contenu linguistique) regroupent surtout les exercices utilisés avec la méthode Dialogue Canada (Exercices de généralisation, Exercices de renforcement, Cahiers de Saint-Jean, Exercices de laboratoire, etc.). Le vocabulaire utilisé est différent du vocabulaire présenté dans les activités de communication de la salle de classe.**

---

**These supplementary exercises (linguistic content) bring together mainly material used with the Dialogue Canada method (Exercices de généralisation, Exercices de renforcement, Cahiers de Saint-Jean, Exercices de laboratoire, etc.). The vocabulary used differs from that presented in the classroom activities.**

## GRAMMAIRE

### verbes réfléchis

- Un verbe réfléchi (verbe pronominal) est un verbe qui se conjugue avec un pronom complément qui renvoie au sujet de ce verbe.

| Présent | Futur | Impératif | Impératif (négatif) |
|---|---|---|---|
| Je **me** lave<br>Tu **te** laves<br>Il **se** lave<br>Nous **nous** lavons<br>Vous **vous** lavez<br>Ils **se** lavent | Je vais **me** laver<br>Tu vas **te** laver<br>Il va **se** laver<br>Nous allons **nous** laver<br>Vous allez **vous** laver<br>Ils vont **se** laver | Lave-**toi**<br>Lavons-**nous**<br>Lavez-**vous** | Ne **te** lave pas<br>Ne **nous** lavons pas<br>Ne **vous** lavez pas |

- Tous les verbes **« transitifs »** (complément direct ou indirect) peuvent être réfléchis.

  Exemples : Je lave le chien. (transitif) - Je **me** lave. (réfléchi)
  Sophie ne parle pas à Jeanne. (transitif)
  Jeanne et Sophie ne **se** parlent pas. (réfléchi)

- Le pronom complément d'un verbe réfléchi peut-être traduit par « myself, yourself, himself », etc.

  Exemple : Tu **te** laves. *You wash yourself.*

- Il peut aussi correspondre à l'expression anglaise « each other » (verbes pronominaux réciproques), qui a toujours une signification plurielle.

  Exemples : Elles ne **se** parlent plus. *They no longer talk to each other.*
  On **s'**écrit. *We write to each other.*

- Dans certains cas, le pronom réfléchi n'a pas d'équivalent en anglais.

  Exemples : Je **me** réveille à six heures. *I wake up at six o'clock.*
  Dépêchez-**vous**! *Hurry up!*
  Où est-ce qu'on **s**'assoit? *Where do we sit down?*
  Ne **te** trompe pas! *Don't make a mistake!*

**N.B.** Quand le verbe réfléchi a comme objet une partie du corps, on remplace l'adjectif possessif par un article défini.

  Exemples : Elle **se** lave **les** mains. *She washes her hands.*
  Lave-**toi** **la** figure. *Wash your face.*

## EXERCICE 3 : expression orale

**ÉCOUTEZ ATTENTIVEMENT LES QUESTIONS ET RÉPONDEZ-Y DE FAÇON LOGIQUE EN UTILISANT UN VERBE PRONOMINAL.**

Exemple : Qu'est-ce que vous faites quand le réveille-matin sonne?
**Je me réveille**. ou
**Je me lève.**

1. Il a les mains sales, qu'est-ce qu'il fait?
2. Elle est décoiffée, qu'est-ce qu'elle fera?
3. Les enfants jouent dehors, qu'est-ce qu'ils font?
4. Qu'est-ce que vous faites avec une brosse à dents?
5. Qu'est-ce que M. Renaud fait quand il est pressé?
6. Qu'est-ce qu'on fait quand on est fatigué?
7. Louis a sommeil, qu'est-ce qu'il va faire?
8. Justine arrive à table, qu'est-ce qu'elle fait?
9. Les employés sont fatigués, qu'est-ce qu'ils font?
10. Mathieu a les cheveux longs, qu'est-ce qu'il va faire?

## Exercice 4 : expression orale

**ÉCOUTEZ LA QUESTION ET RÉPONDEZ EN UTILISANT UN VERBE PRONOMINAL.**

Exemple : Un policier vous arrête. Est-ce que vous vous sauvez?
**Non, je ne me sauve pas.**

1. Vous êtes fonctionnaire. Est-ce que vous vous levez à dix heures du matin?

_____

2. Durant le festival d'été, est-ce que les gens se couchent très tôt?

_____

3. Patrick a rendez-vous à midi. Il est présentement neuf heures. Est-ce qu'il se dépêche?

_____

4. Quand vous êtes en congé, est-ce que vous vous levez très tôt?

_____

5. Votre petite fille a huit ans, est-ce qu'elle se maquille?

_____

6. Est-ce que l'enfant de deux ans peut s'habiller tout seul?

_____

7. Il y a beaucoup de monde à la réception. Est-ce que vous pouvez vous asseoir?

_____

8. Votre fils a douze ans. Est-ce qu'il se rase?

_____

9. Ce travail est ennuyeux. Est-ce que tu t'amuses?

_____

10. Quand vous avez beaucoup de travail, est-ce que vous vous reposez souvent?

_____

## Exercice 5 : expression orale

**RÉPONDEZ AUX QUESTIONS EN UTILISANT LES VERBES PRONOMINAUX À L'IMPÉRATIF.**

Exemple : Pierre dit à son fils de ne pas se lever trop tard.
**Ne te lève pas trop tard ce matin.**

1. Vous dites à vos enfants de se coucher de bonne heure.

2. Le professeur dit aux élèves de ne pas se disputer.

3. Jeanne demande à son fils de se faire couper les cheveux.

4. Le patron demande aux employés de ne pas utiliser l'interurbain.

5. Il fait froid. Dites aux enfants de s'habiller chaudement.

6. Vous demandez au chauffeur de taxi de s'arrêter devant l'hôtel.

7. Vous ne voulez pas que votre enfant s'assoit sur ce fauteuil.

8. Le professeur dit aux étudiants de se reposer avant les examens.

9. Louise demande à son ami de ne pas se fâcher.

10. Vous voulez que vos amis se dépêchent.

## Exercice 6 : expression écrite

**RÉPONDEZ AUX QUESTIONS EN UTILISANT LES MOTS ENTRE PARENTHÈSES.**

Exemple : Jérôme se lève à six heures. Et vous? (sept heures et demie)
**Je me lève à sept heures et demie.**

1. Elle se lave les cheveux tous les jours. Et toi? (deux fois par semaine)

2. Ils se réchauffent les pieds. Et nous? (les mains)

3. Je m'assoie sur le balcon. Éric et toi? (au salon)

4. Il s'inscrit au cours de français. Et, François? (cours de natation avancé)

5. Je me brosse les dents. Et toi? (les cheveux)

6. Laurence se prépare pour la compétition. Isabelle? (les examens)

7. Elle s'essuie les mains. Et les enfants? (les cheveux)

8. Amélie se sert de la photocopieuse. Et Annie? (l'imprimante)

9. Nous nous étendons à l'ombre. Et les autres? (au soleil)

10. Je m'entraîne une fois par semaine. Et Louis? (tous les jours)

## Exercice 7 : expression écrite

**REFORMULEZ CES MESSAGES EN UTILISANT L'IMPÉRATIF.**

Exemples :Dites à votre ami de se dépêcher. **Dépêche-toi.**
Dites à vos enfants de ne pas se disputer. **Ne vous disputez pas.**

1. Dites à Paul de se lever.

_____

2. Dites à votre fille de ne pas trop se maquiller.

_____

3. Dites à vos enfants de s'occuper de leur chambre.

_____

4. Dites à vos enfants de ne pas se coucher trop tard.

_____

5. Dites aux étudiants de ne pas se parler en anglais.

_____

6. Dites à Jim de se servir de ses notes.

_____

7. Dites à votre fils de se peigner.

_____

8. Dites à votre ami de ne pas se laver les cheveux dans la cuisine.

_____

9. Dites à vos enfants de se laver les dents après les repas.

_____

10. Dites à vos amis de ne pas se baigner dans la rivière.

_____

## GRAMMAIRE

### SEMI-AUXILIAIRES "SUIVIS D'UN INFINITIF"

- Les semi-auxilaires suivis d'un infinitif permettent d'exprimer une obligation, une nécessité, une possibilité, une intention, etc.

- Les principaux semi-auxiliaires sont : **aller**
  **avoir à**
  **croire**
  **devoir**
  **faire**
  **falloir**
  **pouvoir**
  **vouloir**
  **(...)**

Exemples : Je **dois** m'arrêter.
Je **vais** me faire couper les cheveux.
Il **veut** se reposer.
Il **faut** absolument être prudent.

## Exercice 8 : Expression orale

**RÉPONDEZ AFFIRMATIVEMENT AUX QUESTIONS. INSPIREZ-VOUS DE L'EXEMPLE.**

Exemple : Quand le feu de circulation est rouge, qu'est-ce qu'il faut faire?
**Il faut s'arrêter.**

1. Quand l'enfant a les mains sales, qu'est-ce qu'il doit faire?
2. Quand vous êtes fatigué, qu'est-ce que vous devez faire?
3. Quand le réveil sonne, qu'est-ce qu'on doit faire?
4. Quand vous prenez votre rouge à lèvres et votre miroir, qu'est-ce que vous voulez faire?
5. Quand nous nous levons en retard, que devons-nous faire?
6. Quand vous êtes très fatigués, qu'est-ce que vous devez faire?
7. Quand il est dix heures du soir, qu'est-ce que les enfants doivent faire?
8. Quand vous prenez un fauteuil, qu'est-ce que vous voulez faire?
9. Quand on arrive à un feu rouge, qu'est-ce qu'on doit faire?
10. Quand il fait froid dehors, qu'est-ce qu'on doit faire?

## Exercice 9 : Expression orale

**RÉPONDEZ NÉGATIVEMENT AUX QUESTIONS. SUIVEZ L'EXEMPLE.**

Exemple : Quand le feu de circulation est vert, est-ce qu'il faut s'arrêter?
**Non, il ne faut pas s'arrêter.**

1. Quand il n'y a pas de fauteuil, est-ce qu'on peut s'asseoir?
2. Quand c'est samedi, est-ce qu'il faut se lever à sept heures?
3. Quand vous n'avez pas de peigne, est-ce que vous pouvez vous peigner?
4. Quand Philippe n'a pas son rasoir, est-ce qu'il peut se raser?
5. Quand on n'est pas pressé, est-ce qu'on doit se dépêcher?
6. Quand il n'y a pas d'eau, est-ce qu'on peut se laver?
7. Quand on n'a pas de cheveux, est-ce qu'on peut se peigner?
8. Quand c'est glissant, est-ce que les voitures peuvent s'arrêter?
9. Quand un enfant n'est pas fatigué, est-ce qu'il veut se coucher?
10. Quand un policier vous arrête, est-ce que vous pouvez vous sauver?

## Exercice 10 : Expression écrite

**À L'AIDE DES MOTS PROPOSÉS, FAITES UNE PHRASE, AFFIRMATIVE OU NÉGATIVE. SUIVEZ L'EXEMPLE.**

Exemple : Se raser/je dois **Oui, tu dois te raser.**
**Non, tu ne dois pas te raser.**

1. Se peigner/Ils vont. _____
2. Se divertir/Je dois _____
3. Se chicaner/Vous voulez. _____
4. Se répondre/Nous pouvons. _____
5. Se déguiser/Tu vas. _____
6. Se servir de l'appareil/Vous savez. _____
7. S'occuper de la visite/Vous voulez. _____
8. Se réchauffer/Tu peux. _____
9. S'entraîner/Ils doivent. _____
10. Se reposer/Tu veux. _____
11. Se dépêcher/Nous devons. _____
12. Se rendre à Montréal/On peut. _____
13. Se maquiller/Elles vont. _____
14. S'asseoir/Vous voulez. _____
15. Se réveiller tôt/Il doit. _____

## GRAMMAIRE

### FORMATION ET PLACE DE L'ADVERBE

- Pour former un « **adverbe de manière** » à partir d'un adjectif qui se termine par une consonne, ajoutez « **ment** » au féminin de l'adjectif.

Exemples :

| **Adjectif** | | **Adverbe** |
|---|---|---|
| **masculin** | **féminin** | |
| frais | fraîche | fraîchement |
| réel | réelle | réellement |

Si l'adjectif se termine par une voyelle, ajoutez « **ment** » au masculin de l'adjectif.

Exemples :

| **Masculin** | **Adverbe** |
|---|---|
| facile | facilement |
| obstiné | obstinément |

- **PARTICULARITÉS**

a) Pour les adjectifs en « **ant** », la terminaison adverbiale est « **amment** ».

| adjectifs | adverbes |
|---|---|
| galant | gal**amment** |
| courant | cour**amment** |

b) Pour les adjectifs en « **ent** » , la terminaison adverbiale est « **emment** ».

| | |
|---|---|
| évident | évid**emment** |
| diligent | dilig**emment** |

c) Certains adverbes ont la terminaison « **ément** ».

| | |
|---|---|
| précis | précis**ément** |
| aveugle | aveugl**ément** |
| impuni | impun**ément** |

d) Certains adverbes sont complètement irréguliers.

| | |
|---|---|
| gentil | gentiment |
| bref | brièvement |
| bon | bien |
| meilleur | mieux |
| mauvais | mal |
| pire | pis |

e) Exceptions gai gaiement/gaî**ment**

## Exercice 11 : expression écrite

DANS LA LISTE SUIVANTE, CHOISISSEZ L'ADVERBE QUI CONVIENT LE PLUS LOGIQUEMENT À CHACUNE DES PHRASES CI-DESSOUS :

d'abord, jamais, automatiquement, immédiatement, bien, légèrement, enfin, bien, ensuite, manuellement, évidemment, ici, souvent, normalement, généralement

1. Vérifiez si le contenant est _____ étanche.
2. En cas de collision, les coussins sont libérés _____ .
3. On ne refuse _____ une augmentation de salaire sans raison.
4. _____ , tu ne peux t'en servir que si tu as un code d'accès.
5. Le local de l'imprimante, c'est _____ ; le secrétariat, c'est plus loin.
6. Dans le gilet de sauvetage, le gonfleur doit être actionné _____ . Il n'y a pas de mécanisme automatique.
7. Penchez _____ le contenant vers la droite.
8. Passez les bandes élastiques au-dessus de la tête de façon à ce que le coussin soit _____ en place.
9. Il pleut _____ dans cette région.
10. La bonbonne contient _____ du gaz pour une période d'une heure.
11. _____ , quand tout est fini retournez l'équipement au préposé.
12. D'abord, vérifiez si le film est bien en place, _____ fermez le couvercle et le chargement se fera automatiquement.
13. S'il y a début d'incendie, vous devez _____ quitter les lieux.

## GRAMMAIRE

### LA RESTRICTION "NE ... QUE"

- « **Ne ... que** » est employé pour exprimer la restriction et correspond à **"seulement"** (only)**.**

  Exemples : Robert **n'**a **que** huit ans.
  (Robert a **seulement** huit ans).

  Nous **n'**avons **que** trois semaines de vacances.
  (Nous avons **seulement** trois semaines de vacances).

- « **Ne ... que** » se place comme la négation **"ne ... pas"**quand il n'affecte qu'un verbe.

  Exemples : Je **n'**aime **pas** le homard.
  Je **n'**aime **que** le homard.

  Vous **ne** partirez **pas** à onze heures.
  Vous **ne** partirez **qu'**à onze heures.

- « **Ne ... que** » ne se place pas comme la négation **"ne ... pas"**quand il y a plus d'un verbe touché par cette restriction.

  Exemples : Je **n'**aime **pas** manger du homard.
  Je **n'**aime manger **que** du homard.

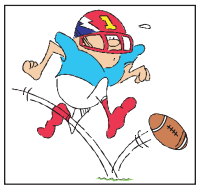
  Vous **ne** pourrez **pas** partir à onze heures.
  Vous **ne** pourrez partir **qu'**à onze heures.

## Exercice 12 : Expression orale

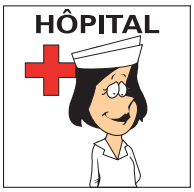
**RÉPONDEZ AUX QUESTIONS. UTILISEZ « ne ... que » ADÉQUATEMENT.**

Exemple : Jacques pense seulement au cinéma? (Non)

**Non, il ne pense qu'au football.**



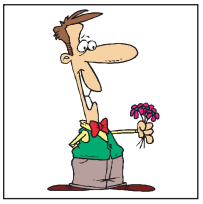
1.

2. 


3.

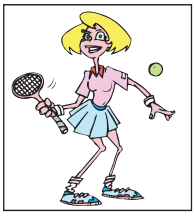
4.

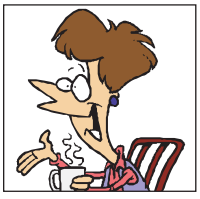
5.

6. 

7.

8.


9. 

10. 

## Exercice 13 : Expression orale

**TRANSFORMEZ LES PHRASES EN SUBSTITUANT « seulement » PAR « ne ... que ».**

Exemple : Je bois seulement du café. **Je ne bois que du café.**

1. Elle a seulement un enfant. _____
2. Il a seulement une voiture. _____
3. Les enfants mangent seulement des bonbons? _____
4. Ma femme boit seulement du vin blanc. _____
5. Les fonctionnaires travaillent seulement 7 heures et demie par jour. _____
6. Le patron a seulement une secrétaire. _____
7. Nous sommes seulement trois. _____
8. Sa femme conduit seulement en été. _____
9. Mon fils a seulement deux ans. _____
10. Il y a seulement deux personnes dans l'auto. _____
11. J'ai lu seulement un livre ce mois-ci. _____
12. Tu manges seulement un oeuf le matin? _____
13. Les enfants sont seulement en secondaire trois. _____
14. Les enfants reçoivent des cadeaux seulement à Noël. _____

## GRAMMAIRE

### Les adjectifs et les pronoms possessifs

- Le pronom possessif remplace l'adjectif possessif suivi d'un nom. Il s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il remplace.

| | Adjectifs possessifs | Pronoms possessifs |
|---|---|---|
| à moi | mon<br>ma<br>mes | le mien<br>la mienne<br>les miens<br>les miennes |
| à toi | ton<br>ta<br>tes | le tien<br>la tienne<br>les tiens<br>les tiennes |
| à lui<br>à elle | son<br>sa<br>ses | le sien<br>la sienne<br>les siens<br>les siennes |
| à nous | notre<br><br>nos | le nôtre<br>la nôtre<br>les nôtres |
| à vous | votre<br><br>vos | le vôtre<br>la vôtre<br>les vôtres |
| à eux<br>à elles | leur<br><br>leurs | le leur<br>la leur<br>les leurs |

Exemples : Ta classe/**la tienne** (féminin singulier)
Ses étudiants/**les siens** (masculin pluriel)

Vous voulez utiliser ma plume?
Merci, j'ai **la mienne**.

## Exercice 14 : expression orale

**VOUS ALLEZ ENTENDRE DE COURTS ÉNONCÉS. TRANSFORMEZ-LES EN UTILISANT LE PRONOM POSSESSIF APPROPRIÉ.**

1. Ce sont mes enfants.

   _____

2. Voilà votre classe.

   _____

3. Tu avais ton passeport?

   _____

4. Je vais maintenant vous présenter votre professeur.

   _____

5. Elle a préféré sa robe.

   _____

6. C'est mon bureau.

   _____

7. Nous installerons nos parents la semaine prochaine.

   _____

8. Il faut que je passe mon test d'ici une semaine.

   _____

9. Ils ont préféré leur offre.

   _____

10. J'aime mieux ta planche, elle est plus légère.

    _____

## Exercice 15 : expression écrite

**REFORMULEZ LES PHRASES EN REMPLAÇANT LES MOTS SOULIGNÉS PAR LE PRONOM POSSESSIF CORRESPONDANT.**

1. Ses étudiants avaient de la difficulté, mais mes étudiants en avaient davantage.

_____

2. Mon superviseur est un homme, mais votre superviseur est une femme.

_____

3. Nos installations sont modernes, mais leurs installations le sont encore plus.

_____

4. Ma salle de classe n'est pas très grande, mais ta salle de classe est aussi petite.

_____

5. En attendant votre bureau, installez-vous dans son bureau.

_____

6. Vous avez votre opinion et nous avons notre opinion.

_____

7. Nous avons rencontré notre nouvelle collègue et ils ont rencontré leur nouvelle collègue.

_____

8. Je prendrai connaissance de mes messages et vous lirez vos messages.

_____

— Étudiant —

# LEÇON : 2

## L'EXTINCTEUR

# TABLE DES MATIÈRES

## (MODULE 8 - LEÇON 2)

**LEÇON**


page

Contenus (fonctionnel et linguistique)..... 5

Variantes d'énoncés ..... 6

Vocabulaire utile ..... 8

Document d'illustration des contenus (Images) ..... 12

Activités de communication orale (Activités 1 à 18)..... 13

Activités de communication écrite (Activités 19 à 21)..... 26

Vérification ..... 31

page

## EXERCICES COMPLÉMENTAIRES


**CONTENU FONCTIONNEL** ..... 32

- Exercice 1 - Dialogue..... 33
  - Situation - Le traitement de texte ..... 33
- Exercice 2 - Variantes ..... 35

**CONTENU LINGUISTIQUE** ..... 39

- Exercices 3 à 10 : Le participe présent avec "en" (gérondif) ..... 42
- Exercice 11 : Pronoms indéfinis : l'un, l'autre, les uns, les autres ..... 51
- Exercices 12 et 13 : Forme négative "ne ... jamais" ..... 53
- Exercices 14 et 15 : Les pronoms démonstratifs "Celui/celle/ceux/celles" ..... 56

# CONTENUS

**(Module 8 - Leçon 2)**

| CONTENU FONCTIONNEL | CONTENU LINGUISTIQUE |
|---|---|
| - présenter un appareil en le comparant à un autre<br>- demander d'expliquer/expliquer comment utiliser un appareil<br>- identifier les caractéritiques d'un appareil<br>- faire des recommandations, des commentaires | - gérondif<br>- gérondif des verbes pronominaux, pronoms démonstratifs ; celui, celle, ceux, celles, celui-là, celle-là, ceux-là, celles-là<br>- pronoms indéfinis : l'un(e), l'autre, les un(e) s, les autres<br>- la négation : ne ... jamais<br>- acquisition globale : c'est simple comme bonjour |

# VARIANTES D'ÉNONCÉS*

## 1. PRÉSENTER UN APPAREIL EN LE COMPARANT À UN AUTRE

| **Tu vois, lui, il est différent du précédent.**<br>**Le premier fonctionne à l'eau mais celui-ci contient de la poudre.** |
|---|
| Il ressemble à ...<br>C'est le même modèle que ...<br>Il est semblable à ... mais/par contre/cependant/sauf que/excepté que/à l'exception de ...<br>Il a plus/moins de ... que ...<br>Il est plus/moins ... que celui-ci/celui-là/.../.<br>L'un est ..., l'autre est ...<br>Si vous le comparez à ..., vous remarquerez que ...<br>Cet appareil est tout à fait différent de /.../. |

## 2. DEMANDER D'EXPLIQUER/EXPLIQUER COMMENT UTILISER UN APPAREIL

| **Dis-moi comment il fonctionne ...** | **Voilà, tu n'as qu'à retirer la goupille.**<br>**Tu l'enlèves en brisant ce sceau.**<br>**Ensuite, tu prends l'extincteur d'une main, et tu le tiens fermement.**<br>**De l'autre, tu pointes le tuyau vers la base des flammes.**<br>**Et tu abaisses ce levier.** |
|---|---|
| Explique-moi son fonctionnement.<br>Comment ça marche? | La première chose à faire/l'étape suivante est de .../.../.<br>D'abord/en premier lieu/pour commencer/ ensuite/après/enfin/finalement/pour finir/pour terminer/...<br>De quelle façon peut-on ...?<br>Qu'est-ce que je dois faire d'abord?<br>Il s'agit de pousser/tirer/lever/abaisser/ appuyer/.../...<br>En pesant/appuyant/tournant/déposant/ insérant/.../... |

* Les énoncés en caractère gras viennent du **texte** de la leçon. Les autres énoncés sont dans les activités de la leçon.

## 3. IDENTIFIER LES CARACTÉRISTIQUES DE L'APPAREIL

| |
|---|
| **C'est un extincteur de type ABC.**<br>**Tu peux t'en servir pour tous les genres d'incendie : bois, gaz, huile, plastique, caoutchouc, papier, tissus ...**<br>**La portée du jet varie selon le modèle.**<br>**Ça ne dure que quelques secondes.**<br>**La poudre sort sous pression, tu sais.** |
| Cet appareil possède/a/comprend/.../.<br>Il y a X manettes/boutons/touches : celles-ci/ceux-là servent à ...<br>On utilise cette poignée, en dessous/.../pour ...<br>Il s'agit d'un ...<br>On peut s'en servir/l'utiliser pour ...<br>Sa vitesse/portée/son poids/ses dimensions ... |

## 4. FAIRE DES RECOMMANDATIONS/DES COMMENTAIRES

| |
|---|
| **C'est l'idéal pour la maison, le camping et le bateau.**<br>**Ça m'intéresse.**<br>**On n'est jamais trop prudent avec le feu.**<br>**Tu vas voir ce n'est pas compliqué.**<br>**Il ne faut pas oublier de le faire vérifier chaque année, c'est très important.**<br>**C'est simple comme bonjour!** |
| Souvenez-vous qu'il faut [toujours].../rappelez-vous que ...<br>Avant de ..., vérifiez si/assurez-vous de/surveillez bien...<br>Ne ... jamais/.../.<br>Évitez les accidents en/.../.<br>Vous pouvez prévenir les accidents en étant prudent/ayant .../sachant cela.<br>En arrêtant dans une station-service, fermez votre moteur.<br>Appuyez sur la touche « **enregistrement** » en poussant la touche « **écoute** ».<br>C'est simple/facile/important/nécessaire/essentiel.<br>C'est une question d'habitude/de temps/de pratique.<br>Faites attention à ...<br>Excellent!<br>C'est parfait.<br>Ce n'est pas compliqué/difficile/.../. |

# VOCABULAIRE UTILE

NOMS

| | |
|---|---|
| angle (M) | angle, point of view, rough edge |
| appareil photo (M) | camera |
| apparence (F) | appearance, aspect |
| arme à feu (F) | firearm |
| aubaine (F) | godsend |
| baladeur (M) | walkman |
| bec (verseur) (M) | pouring spout |
| bouée de sauvetage (F) | lifebelt, lifeline |
| boyau (M) | hose, narrow pipe |
| cadenas (M) | padlock |
| chaloupe (F) | launch, rowboat |
| clavier (M) | keyboard |
| cordon (M) | cord, string |
| crochet (M) | hook |
| cuivre (M) | copper |
| dimension (F) | size, dimension |
| disquette (F) | floppy disk |
| écouteur (M) | headphones, earphones |
| émission (F) | transmission, broadcast |
| enregistrement (M) | recording, registration |
| étape (F) | stage, stopping place, step |
| étrangleur (M) | choke |
| étui (M) | case |
| extincteur (M) | extinguisher |
| fiabilité (F) | reliability |
| fréquence (F) | frequency |
| goupille (F) | pin |
| imprimante (F) | printer |
| indicateur (M) | gauge |
| libre-service (M) | self-service |
| matière (F) | material |
| mécanisme (M) | mechanism |
| mise au point (F) | tuning |
| particularité (F) | particularity, characteristic |
| pièce de monnaie (F) | coin (piece of money) |
| pile (F) | battery |
| piton (M) | button, push-button |
| pompe (F) | pump |
| portée (F) | range, reach, scope |
| raccord (M) | joint, link |
| rappel (M) | recall, return |
| réception (F) | reception room, banquet |
| recette (F) | recipe |
| réembobinage (M) | rewinding |

| | |
|---|---|
| réglage (M) | regulation, adjustment |
| répondeur (téléphonique) (M) | answering machine |
| réveil (M) | waking up |
| robinet (M) | tap |
| ruban (M) | ribbon, band |
| sélecteur (M) | selector |
| serrure (F) | lock |
| sommeil (M) | sleep, drowsiness |
| sonde (F) | lead line, borer, probe, sounding line |
| sonnette (F) | (hand) bell, (house) bell |
| témoin (M) | witness |
| tube (M) | pipe, conduit |
| tuyau (M) | pipe, hose |
| usure (F) | wearing away |
| utilisation (F) | use, using (up) |
| ventilateur (M) | ventilator, fan |
| viseur (M) | viewfinder |
| voyant (M) | warning light (car) |

VERBES

| | |
|---|---|
| absenter (s) | to be absent |
| accélérer | to accelerate |
| accrocher | to couple |
| apparaître | to appear |
| apprécier | to appraise, to estimate, to appreciate |
| barrer (fermer à clé) | to bar, to block |
| battre (se) | to fight |
| blesser | to hurt, to injure, to wound |
| bouger | to move |
| bricoler | to fix |
| chicaner (se) (disputer (se)) | to squabble, to quarrel |
| comparer (se) | to compare (with) |
| corriger | to correct |
| débarrer | to unlock |
| décrire | to describe |
| déplacer (se) | to displace, to move, to shift |
| déposer | to lay down, to drop, to deposit (fin.) |
| éclairer | to light up, to shine up |
| économiser | to economize, to save up |
| endormir (s') (avoir sommeil) | to put to sleep, to fall asleep |
| entraider (s') (donner un coup de main) | to help each other |
| équiper | to equip |
| familiariser (se) | to get used to, to become familarized |
| freiner | to break, to slow down |
| gargariser (se) | to gargle |
| générer | to generate |
| guérir | to heal, to cure |
| insérer | to insert |
| intégrer | to integrate, to get into |
| lancer | to throw, to launch |
| maîtriser | to master, to control, to bring under control |

| | |
|---|---|
| manquer | to miss, to be missing, to fail in |
| marier (se) | to get married |
| ôter (enlever) | to take away, to remove |
| presser | to press, to squeeze |
| prêter | to lend, to attribute |
| reconnaître (identifier) | to recognize, to acknowledge |
| remonter | to go or come back up |
| ressembler à | to look like, to look alike, to resemble |
| retirer | to take off, to remove |
| sauver | to save, to rescue, to redeem |
| se tuer (mourir accidentellement) | to die |
| sélectionner (choisir) | to select |
| soigner | to take care of, to treat |
| suicider (se) (s'enlever la vie) | to commit suicide |
| survivre | to survive, to outlast |
| verser | to pour |

ADJECTIFS/ADVERBES

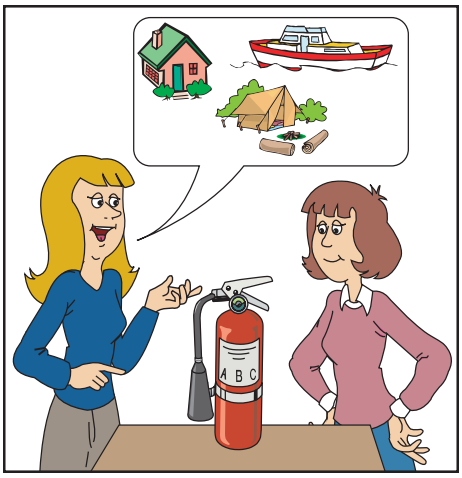
| | |
|---|---|
| apparemment | apparently |
| assis | seated |
| commode | convenient, easy, useful |
| compact | dense, solid |
| conventionnel | conventional |
| debout | upright, standing |
| efficace | efficient |
| essentiel | essential |
| faible | weak |
| fiable | reliable |
| fonctionnel | functional |
| fort | strong |
| fragile | fragile, delicate, frail |
| inflammable | flammable |
| instantané | instantly, instant |
| lisible | readable |
| maniable | handy, manageable |
| moyen | average, medium |
| neutre | neutral |
| optionel | optional |
| pareil | same, similar |
| rechargeable | rechargeable |
| résistant | robust, tough, strong |
| robuste | strong, hardy, firm |
| rotatif | rotary |
| sec | dry |
| simultanément | simultaneously |
| sonore | resonant, ringing, echoing |
| souple | supple, pliable, flexible |
| strict(ement) | strictly, plainly |
| supplémentaire | additional, further |
| transparent | transparent, limpid |

AUTRES

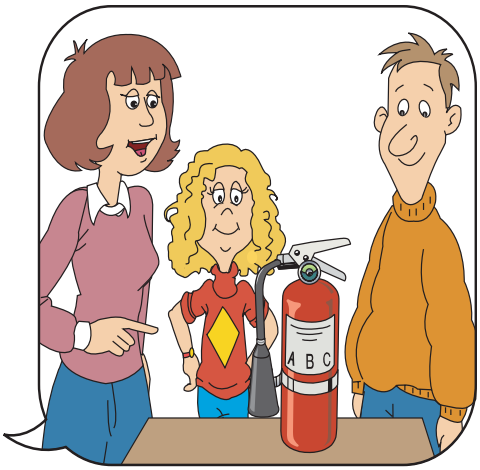
| | |
|---|---|
| à l'aide de | with the help of, with the aid of |
| à l'aise | at ease |
| à ultrasons | ultrasounds |
| également | equally |
| en plus de | in addition to |
| ne ... jamais | never |
| pas plus que | not more than |
| sauf que | except |
| simple comme bonjour | simple, easy |
| sinon | if not, otherwise, or else |
| tandis que | while |
| vue de face | front view |

# DOCUMENT D'ILLUSTRATION DES CONTENUS FONCTIONNEL ET LINGUISTIQUE (IMAGES)

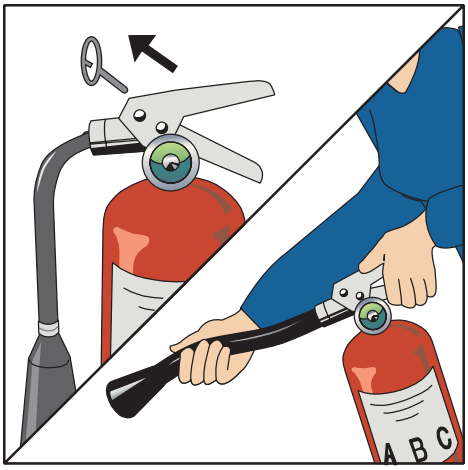
1



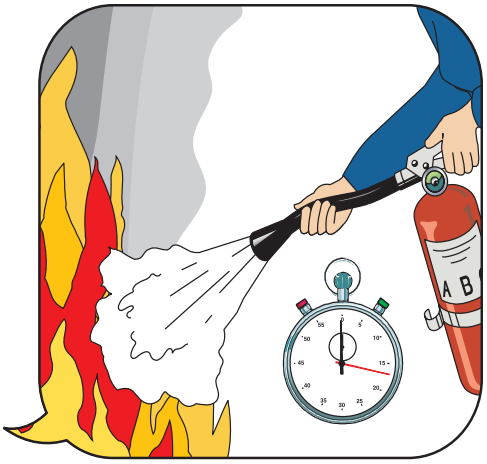

2




3




4



# ACTIVITÉS DE COMMUNICATION ORALE

## (ACTIVITÉS 1 À 18)

**ACTIVITÉ 1** : Exploitation du document d'illustration.

**ACTIVITÉ 2 :** Auditions du document d'illustration.

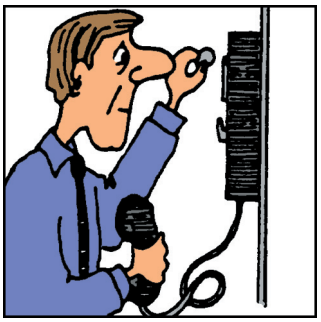
**ACTIVITÉ 3** : À partir des images ci-dessous :

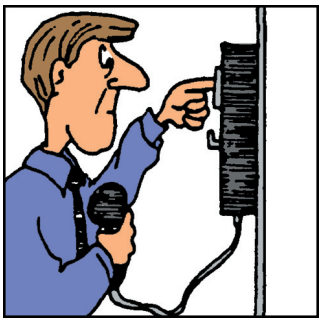
a. identifiez l'appareil dont il est question

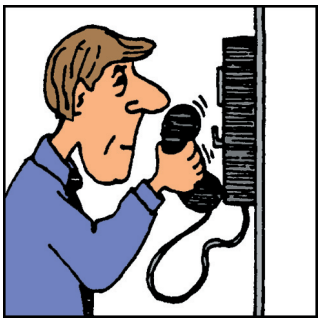
b. replacez dans l'ordre (a, b, c) si nécessaire, les images illustrant les étapes d'utilisation

c. indiquez oralement et dans l'ordre, les étapes d'utilisation

1) **Téléphone public**

a) 

b) 

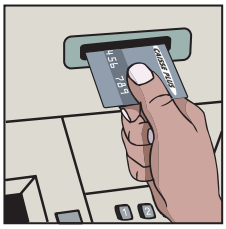
c) 

2) **Guichet automatique**

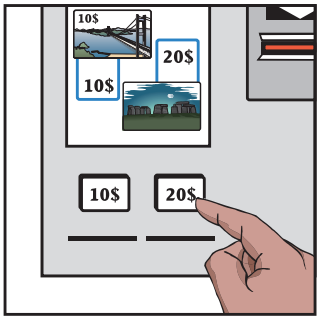
a)

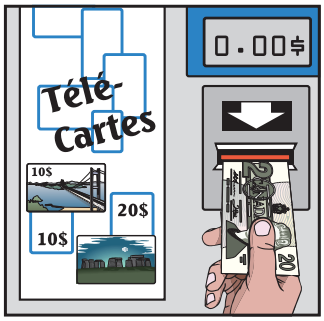
b)

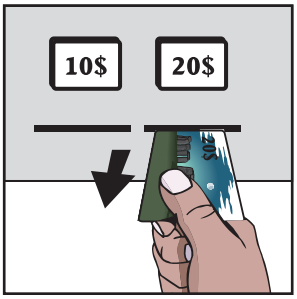
c)


d) 

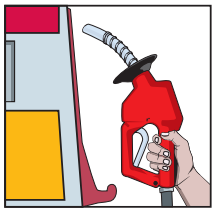
3) **Distributeur de cartes de téléphone**

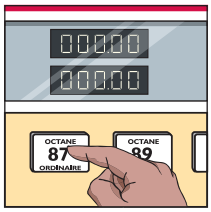
a) 

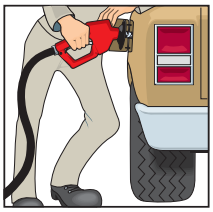

b) 

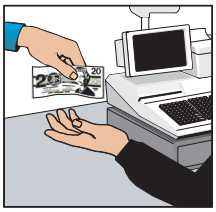

c) 


4) **Station Service**

a) 

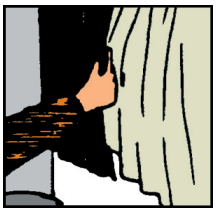
b) 

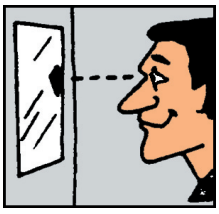

c) 

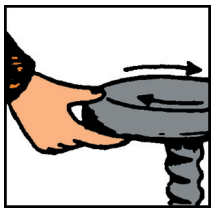
d) 

5) **Cabine photographique**

a)

b) 

c) 

d) 

**ACTIVITÉ 4** : Répondez oralement aux questions suivantes concernant les appareils illustrés à l'activité précédente.

Étudiant : Écoutez la question et répondez.

**ACTIVITÉ 5** : Indiquez à quel appareil, identifié dans l'activité 3, correspondent les recommandations suivantes.

Étudiant : Écoutez les recommandations et répondez.

**ACTIVITÉ 6** : Écoutez attentivement et pour chacun des appareils suivants, complétez les étapes d'utilisation.

1. **Pompe à essence, libre-service**

   a) _____

   b) Mettez le levier en position « ON » (mise en marche).

   c) _____

   d) Pressez la détente jusqu'à la fin du remplissage.

   e) _____

   f) _____

   g) _____

2. **Laveuse automatique, buanderie**

   a) _____

   b) Placez le linge dans la machine à laver, sans la surcharger.

   c) _____

   d) Réglez la température désirée.

   e) Sélectionnez le cycle requis.

   f) _____

3. **Magnétoscope, enregistrement d'une émission**

a) Appuyez sur l'interrupteur d'alimentation.

b) _____

c) _____

d) Appuyez en même temps sur la touche d'enregistrement et sur la touche de lecture d'enregistrement.

4. **Photocopieur de bureau**

a) Sélectionnez le format de papier désiré.

b) _____

c) Soulevez le chargeur de document.

d) _____

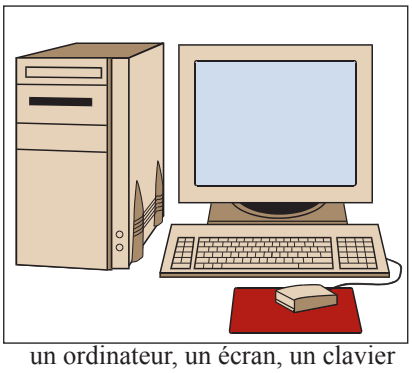
e) _____

f) Choisissez le nombre de copies désiré.

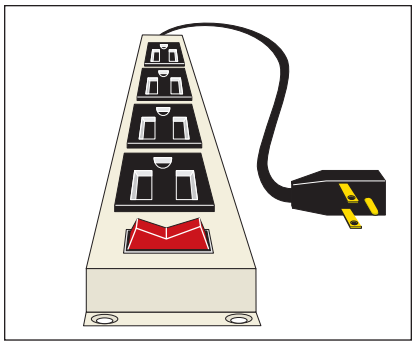
g) Appuyez sur la touche « impression ».

**ACTIVITÉ 7** : En vous inspirant des appareils étudiés à l'activité précédente, faites des recommandations utiles à un utilisateur.

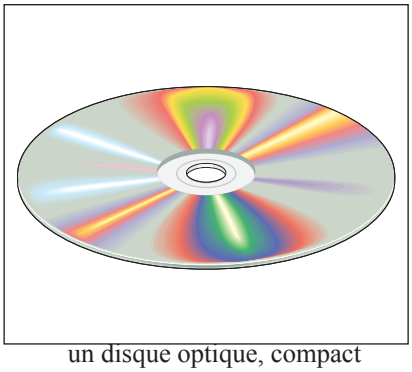
**ACTIVITÉ 8** : Apprenons le vocabulaire de base de l'informatique.

1. 

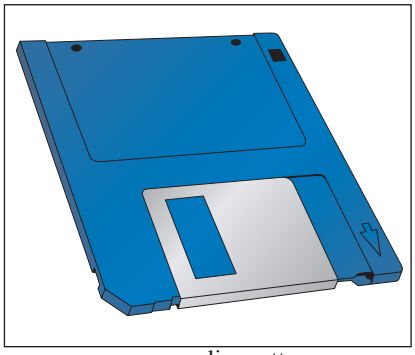
un ordinateur, un écran, un clavier

2. 

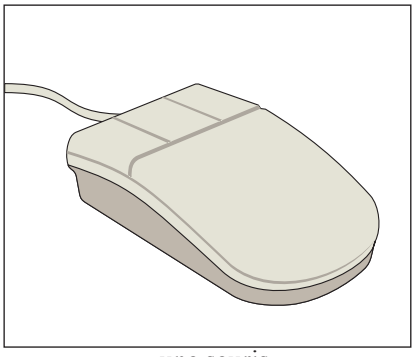
une barre de tension

3. 

un disque optique, compact

4. 

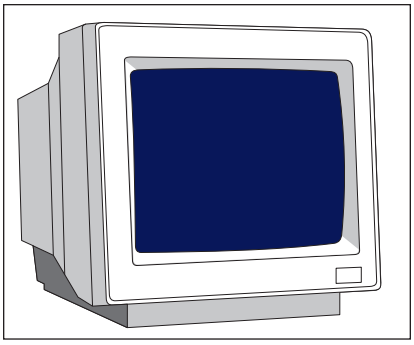
une disquette

5. 

une souris

6.

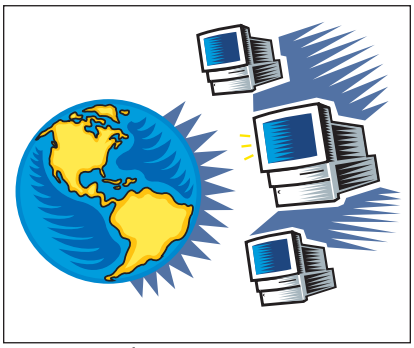
un portatif/un portable

7. 

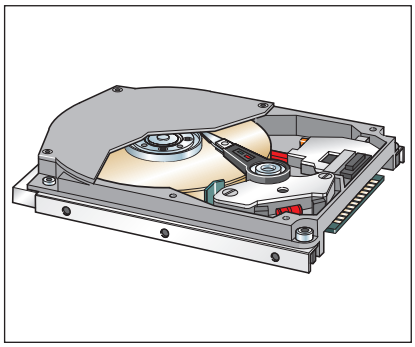
un écran

8.

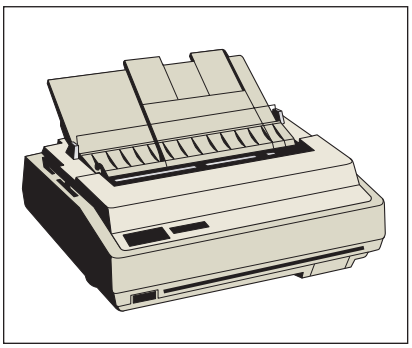
une imprimante à laser

9. 

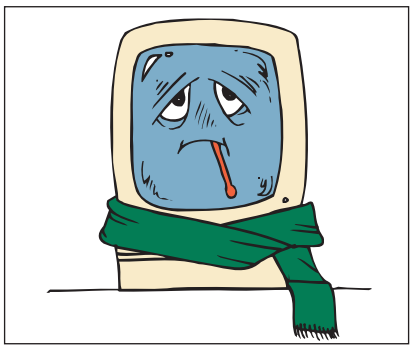
le réseau Internet

10. 

un disque dur

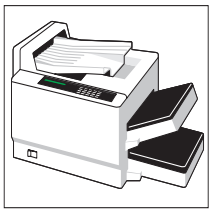
11. 

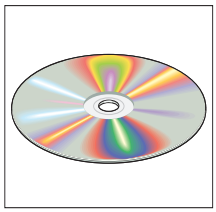
une imprimante à jet d'encre

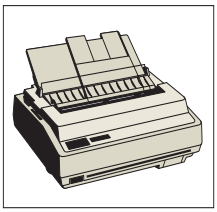
12. 

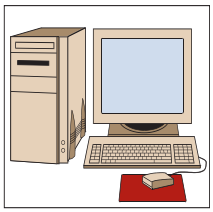
un virus informatique

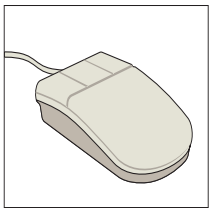
**ACTIVITÉ 9** : Dites si oui ou non l'énoncé correspond à l'image

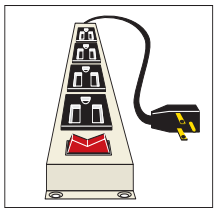
1. 

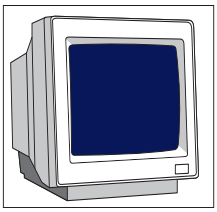
2. 

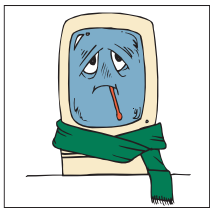
3. 

4. 

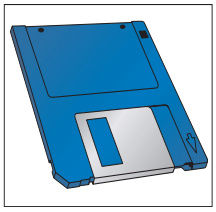
5. 

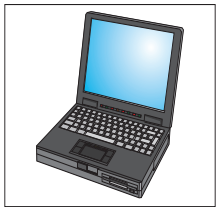
6. 

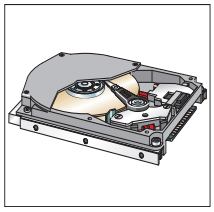
7. 

8. 

9.

10. 

11. 

12. 

| Énoncés | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Images | | | | | | | | | | | | |

**ACTIVITÉ 10 :** Faites des recommandations pour utiliser correctement les appareils mentionnés dans la liste suivante.

1. caméra 35 mm
2. tondeuse à gazon
3. téléphone cellulaire
4. poêle à gaz
5. caméscope
6. rétroprojecteur
7. patins à roues alignées
8. motoneige
9. répondeur téléphonique
10. four à micro-ondes

**ACTIVITÉ 11 :** Faites une recommandation logique ou cocasse en utilisant un élément de chacune des colonnes.

1. En attendant,
2. En sortant,
3. En mangeant,
4. En partant,
5. En conduisant,
6. En entrant,
7. En quittant,
8. En dansant,
9. En arrivant,
10. En finissant,

a. buvez de l'eau.
b. donnez votre nom.
c. vérifiez tout le travail.
d. faites attention.
e. lisez le journal.
f. présentez-vous chez le directeur.
g. suivez la musique.
h. mettez votre chapeau.
i. laissez tout à l'ordre.
j. fermez la porte.

**ACTIVITÉ 12 :** Comparez deux articles (semblables ou différents) que vous utilisez normalement au travail ou dans vos loisirs.

Catégories

1. timbres, collections diverses
2. cassettes, disques
3. magazines, revues, journaux
4. recettes
5. photos, diapositives, films
6. vêtements, chaussures
7. annonces publicitaires d'un produit
8. articles de journaux sur la mode, un sport, une activité, un débat
9. cours, règlements concernant des sports
10. véhicules, articles de sports

**ACTIVITÉ 13 : « Vive la publicité! »**

Vous voulez acheter un cadeau à un membre de votre famille. À partir de vos besoins, demandez au vendeur de vous aider.

Étudiant (client) : Exprimez vos besoins.
Étudiant (vendeur) : Répondez à ses demandes.

**Besoins du client**

1. **Four à micro-ondes**

prix
volume
puissance
nombre d'étapes de cuisson
sonde
autres caractéristiques

**Publicité**

**FOUR À MICRO-ONDES DE 1,4 PI**
Prix suggéré : 680 $.
Doté de 3 étapes de cuisson, ce four a une puissance maximum de 700 watts. Il comprend aussi un plateau rotatif et une sonde thermique et il contient le programme de décongélation au poids.
**AUBAINE À NE PAS MANQUER.**

| | Besoins du client | Publicité |
|---|---|---|
| 2. | **Radio portative**<br><br>marque<br>particularités<br>piles<br>couleur<br>poids | POURQUOI VOUS PRIVER DE MUSIQUE LORS DE VOS SORTIES?<br>Cette magnifique radio portative AM-FM stéréo de type baladeur vous est offert à un prix très bas. De marque Olé-Olé, cet appareil indispensable vous donnera des heures de détente grâce à ses 2 piles « AA » (non incluses).<br>Un étui et des écouteurs sont fournis. Elle est disponible en « argent » seulement et ne pèse que 112 gr. (avec piles). |
| 3. | **Magnétoscope**<br><br>format<br>modèle<br>nombre de têtes<br>contrôle à distance<br>ralenti<br>mode de chargement<br>prix<br>câblosélecteur intégré | Cet appareil, format de table, vous permettra de combler vos désirs de cinéphile.<br>Muni de deux têtes de lecture, ce Super VHS haute-fidélité est doté d'un chargement frontal et permet un ralenti de 1/5 et 1/10 de la vitesse normale. Son prix est aussi peu que 599 $ et comprend le câblosélecteur intégré de 105 canaux et un contrôle à distance sans fil.<br>UNE AUBAINE À NE PAS MANQUER. |
| 4. | **Répondeur téléphonique**<br><br>indicateur de messages<br>capteur de messages à distance<br>modèle<br>réglage de la sonnerie<br>prix<br>cassette de réception à temps fixe ou activée par la voix<br>divers | Vous vous absentez souvent de la maison? Voici l'article idéal : répondeur téléphonique, fini noyer, possédant un système à 2 cassettes (une pour la réponse, une pour la réception). Cet appareil est doté d'un indicateur de messages et sa cassette de réception est à temps fixe qu'on peut régler à 30 sec. ou à 2 min. La cassette de réponse pourra démarrer après la première ou la quatrième sonnerie.<br>SON PRIX N'EST QUE DE **299 $.** |
| 5. | **Appareil photo**<br><br>type<br>prix<br>objectif<br>chargement<br>flash<br>vitesses<br>mise au point<br>autres particularités | APPAREIL-PHOTO REFLEX **35** MM.<br>Muni d'un objectif f/2,8 50 mm, sa mise au point peut se faire automatiquement ou de façon manuelle. Très léger, cet appareil est livré avec un coffret et il est doté d'un flash électronique intégré. De plus, ses vitesses d'obturation varient de 1/1000ième à 2 secondes.<br>SEULEMENT **325 $** |

| | Besoins du client | Publicité |
|---|---|---|
| 6. | **Rasoir**<br><br>modèle/type<br>nombre de têtes<br>nombre de lames rotatives<br>prix<br>temps d'utilisation<br>autres particularités | Livré dans un coffret pratique, ce rasoir rechargeable est l'article indispensable pour les hommes qui aiment être rasés de près. Ses trois têtes et ses 45 lames permettent d'obtenir un rasage rêvé. Sa fabrication permet de lever les poils avant de les couper. De plus, vous bénéficierez de 7 mois de rasage avant de le recharger. Également disponible pour les femmes. |
| 7. | **Robot culinaire**<br><br>prix<br>équipement<br>nombre de vitesses<br>poids<br>puissance<br>options<br>autres particularités | Article essentiel dans une cuisine, ce robot culinaire de couleur amande ne pèse que 4,2 kg. Son prix ridicule de 190 $ ne vous laissera pas indifférent. Il comprend une lame en métal, une lame en plastique, deux disques trancheurs, deux râpes et un fouet. Il est également doté de plusieurs vitesses variables actionnées par une puissance de 400 watts. En plus de son équipement régulier, vous pouvez aussi vous procurer un presse-agrumes et un extracteur de jus. |

## ACTIVITÉ 14 : Qui suis-je?

Identifiez l'objet ou l'appareil dont on se sert pour ...

**ACTIVITÉ 15 :** Un ami qui étudie le français comme langue seconde vous demande de l'aide pour compléter une enquête; répondez à ses questions.

Étudiant : Répondez en utilisant un verbe pronominal.

**ACTIVITÉ 16** : Classer les énoncés entendus selon les catégories suivantes : utilisation (A), recommandation/mise en garde (B) et entretien (C).

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | | | | | | | | | | |
| B | | | | | | | | | | |
| C | | | | | | | | | | |

**ACTIVITÉ 17 : Dites-moi comment ...?**

À l'aide de la liste de verbes proposés, répondez aux questions qui suivent en tenant compte des indices donnés entre parenthèses.

Étudiant : Répondez aux questions.

Liste proposée

se servir
s'informer
se rendre
s'envoyer
se préparer
s'arrêter
se parler
se téléphoner
se protéger
s'écrire

**ACTIVITÉ 18 :** Comparez un appareil que vous possédez à celui d'un de vos collègues. Identifiez-en les caractéristiques principales et faites des commentaires. L'auditoire pourra vous poser des questions.

Appareils suggérés

1. Lecteur de disques compacts
2. Ordinateur
3. Instruments de jardin
4. Automobile
5. (tout appareil de votre choix)

# ACTIVITÉS DE COMMUNICATION ÉCRITE

## (ACTIVITÉS 19 À 21)

**ACTIVITÉ 19 : Jeux de mots.**

A. Dites-moi comment vous pouvez ...

1. entrer dans une pièce _____
2. être au courant des nouvelles _____
3. vous garder en forme _____
4. mettre en marche un téléviseur _____
5. rester en bonne santé _____
6. être une bonne mère, père _____
7. vous reposer _____
8. obtenir de l'argent _____
9. communiquer avec quelqu'un _____
10. obtenir votre niveau de bilinguisme _____

B. À quelle occasion ...

1. regardez-vous à droite et à gauche? _____
2. tient-on une rampe d'escalier? _____
3. devez-vous être prudent? _____
4. donne-t-on un acompte? _____
5. obtient-on un diplôme? _____
6. pouvons-nous rencontrer des amis? _____

C. Simultanéité : Indiquez deux actions que vous avez l'habitude de faire en même temps ...

1. comme étudiant _____
2. comme employé(e) _____
3. comme individu _____

D. Lisez la définition et identifiez l'objet ou le concept.

1. C'est un appareil utilisé pour calculer. _____

2. C'est ce qu'on utilise pour allumer une lumière. _____

3. C'est une pièce d'équipement que l'on retrouve à bord d'une emparcation et qui sert à la sécurité de chaque passager. _____

4. Il s'agit d'un objet utilisé pour ouvrir une bouteille de vin. _____

5. C'est un objet utilisé pour contenir de l'essence ou de l'eau. _____

6. C'est quelque chose dont on se sert lorsque le fil électrique d'un appareil est trop court pour pouvoir le brancher à une prise de courant. _____

7. Cette pièce d'équipement est utilisée au moment d'une crevaison. _____

8. Cet appareil est très utile pour se réveiller à l'heure, le matin. _____

9. On doit me tourner pour ouvrir une porte. _____

10. On y insère une clé pour pouvoir débarrer une porte. _____

11. C'est un endroit où l'on peut obtenir de l'essence, mais en se servant soi-même. _____

12. Il s'agit d'une arme utilisée pour tuer; ça fait du bruit. _____

13. L'eau y circule avant d'arriver au robinet. _____

14. C'est ce qui nous indique quoi faire ou ne pas faire dans une école, par exemple. _____

15. C'est ce que les gens suivent les unes après les autres pour savoir comment utiliser un nouvel appareil. _____

E. Remplacez le ou les mots soulignés et faites les transformations nécessaires, au besoin.

1. Assurez-vous de fermer la porte en quittant la classe.

2. _____

3. Le matin je me lave et en même temps j'écoute la radio.

4. _____

5. Conduisez avec prudence.

6. _____

7. Pendant qu'il conduit, il parle au téléphone.

8. _____

9. Elle a tout juste 30 ans et elle est déjà directrice de l'entreprise.

10. _____

11. Si vous mettez une pièce de 0.25 $ dans la fente, ça va fonctionner.

12. _____

13. Cette porte doit être verrouillée en tout temps.

14. _____

15. Cet appareil peut être facilement apporté ailleurs, il est donc portatif.

16. _____

17. Soyez à l'heure!

18. _____

19. Vous pouvez mettre l'ordinateur en marche en appuyant ici, sur ce bouton.

20. _____

F. Donnez le contraire de ...

1. barrer _____
2. s'habiller _____
3. pousser _____
4. lever _____
5. éteindre _____
6. mettre _____
7. se lever _____
8. s'endormir _____
9. s'énerver _____
10. fonctionner _____

G. Définissez les fonctions des personnes suivantes. Utilisez les expressions entre parenthèses et commencez vos phrases par : **« Celui qui ... » ou « Celle qui ... » ou « Ceux qui ... »**

Dans une équipe médicale :

1. le chirurgien (opérer un malade) : _____
2. l'infirmière (faire les prises de sang) : _____
3. l'anesthésiste (endormir un patient) : _____
4. le pédiatre (soigner les enfants) : _____

Dans une équipe pédagogique :

5. le conseiller pédagogique (superviser l'enseignement) : _____
6. le directeur (diriger l'école) : _____
7. le professeur (enseigner) : _____
8. le suppléant (remplacer les professeurs absents) : _____

**ACTIVITÉ 20 :** Dites à quel moment vous devriez suivre les recommandations suivantes.

Exemple : Professeur : « N'oubliez pas de retirer le capuchon de la lentille. »

Étudiant : « Quand j'utilise une caméra. » ou
« En utilisant une caméra. »

Recommandations

1. Portez toujours des verres protecteurs.

   _____

2. Ne pointez jamais le canon vers une personne.

   _____

3. Laissez refroidir le moteur avant de mettre l'essence.

   _____

4. Regardez des deux côtés de la rue.

   _____

5. Utilisez toujours des gants.

   _____

6. Évitez de porter des vêtements sobres.

   _____

7. Ne vous servez jamais d'assiette de métal.

   _____

8. Assurez-vous que l'arme est déchargée.

   _____

9. Tenez la rampe.

   _____

10. Faites attention à nos enfants.

    _____

**ACTIVITÉ 21 :** Faites une liste des verbes pouvant se rattacher à l'utilisation des appareils suivants :

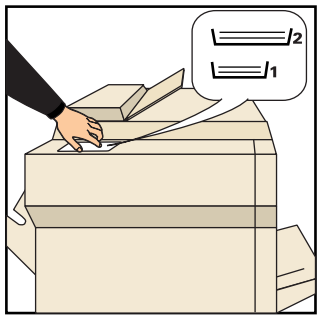
1. Thermostat _____
2. Pneu _____
3. Pièce de monnaie _____
4. Montre-bracelet _____
5. Radio _____
6. ...

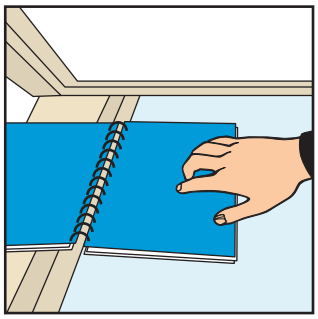
# VÉRIFICATION

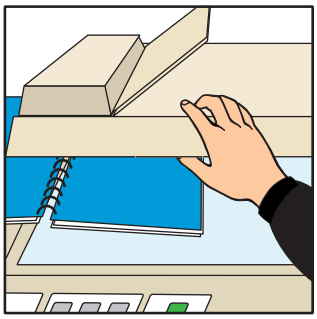
## 1. Expression orale

a. Décrivez les étapes d'utilisation de l'appareil suivant. Aidez-vous des images suggérées.

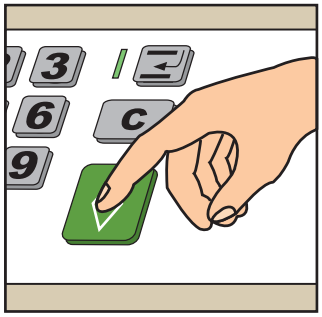
**Photocopieuse**

1. 


2. 

3. 

4.


5. 


b. Je dois utiliser l'appareil ci-dessous : expliquez-moi son fonctionnement et faites-moi des recommandations.

pompe à essence

c. Écoutez les directives qui suivent et reformulez-les d'une autre manière.

1. Pressez la touche d'enregistrement et pendant que vous la tenez enfoncée, appuyez sur la touche de lecture.
2. Chaque fois que vous faites le plein d'essence, fermez le moteur de votre voiture.
3. Si vous appuyez sur cette commande, l'appareil se mettra en marche.
4. Quand vous allez insérer votre pièce de monnaie, vous entendrez un déclic.
5. Si vous faites deux choses à la fois, vous risquez d'avoir un accident.
6. Lorsque le couvercle est ouvert , cela empêche l'essoreuse de fonctionner.
7. Si vous savez cela, vous pourrea éviter des accidents.
8. Quand vous faites votre pelouse, portez des bottes de travail.
9. Si vous portez des lunettes de plastique, vous protégez vos yeux.
10. Chaque fois que vous décrochez le récepteur, vous entendez la tonalité.

# EXERCICES COMPLÉMENTAIRES

## CONTENU FONCTIONNEL

**Les exercices complémentaires (contenu fonctionnel) dépassent largement la progression grammaticale des leçons. Ces exercices sont proposés comme un enrichissement et par conséquent peuvent nécessiter certaines mises au point et un suivi en salle de classe.**

---

**These supplementary exercises (functional content) go considerably beyond the grammatical progression of the lessons. They are proposed as enrichment activities and consequently may require some explanation and follow-up in the classroom.**

## Exercice 1 : Dialogue

### COMPRÉHENSION DE L'ORAL

**SITUATION : LE TRAITEMENT DE TEXTE**

Deux amis discutent de l'utilisation d'un traitement de texte.
Personnages :

A- Mélanie
B- Benoît

**INDIQUEZ (✓) "V" (VRAI) OU "F" (FAUX) APRÈS CHAQUE ÉNONCÉ.**

| | | V | F |
|---|---|---|---|
| 1. | Ces deux amis parlent de leurs futurs examens. | | |
| 2. | L'un d'eux n'a pas d'ordinateur. | | |
| 3. | L'autre veut lui vendre son ordinateur. | | |
| 4. | Les deux amis discutent d'un programme d'ordinateur. | | |
| 5. | La mère de Benoît travaille pour le gouvernement. | | |
| 6. | Mélanie aura bientôt son ordinateur. | | |
| 7. | Pour l'un des deux amis le traitement de texte est quelque chose de nouveau. | | |
| 8. | Un taitement de texte contient un correcteur d'ortographe. | | |
| 9. | Mélanie dit que c'est sa mère qui tape ses travaux. | | |
| 10. | Benoît montre à Mélanie comment se servir d'un traitement de texte. | | |

**TEXTE LACUNAIRE : REMPLISSEZ LES ESPACES À L'AIDE DU DOCUMENT SONORE.**

A- Moi, c'est une amie de ma mère qui (1) _____ mes travaux.

B- Tu n'as pas encore d'(2) _____?

A- Non, mais c'est pour bientôt. Ma mère veut profiter du plan familial qu'offre le gouvernement.

B- Regarde. D'abord (3) _____ au programme (4) _____ sur cette icône. Bien sûr, tout ce que tu vas taper (5) _____ à (6) _____. Ce qui est génial, c'est que tu peux facilement (7) _____ un mot ou une lettre, et même (8) _____ une phrase ou un paragraphe entier, si tu veux.

A- Ah! oui, comment?

B- Tu le fais (9) _____ ce que tu désires modifier. Et si tu veux déplacer quelque chose, tu pourras le faire (10) _____ ta sélection là où tu veux. Comme ça, tu vois. Puis, quand tu as terminé ton travail, tu fais une sauvegarde (11) _____ de lui donner un nom. Finalement, tu n'as plus qu'à (12) _____ ton chef-d'oeuvre en (13) _____ de cette commande et tu l'obtiens (14) _____ sur celle-là.

A- C'est super!

B- (15) _____, tu as même un (16) _____ de grammaire et d'orthographe. Tu peux y accéder (17) _____ cette fenêtre. Regarde, il parcourt ton texte (18) des erreurs possibles.

A- C'est cher ce correcteur?

B- Ça (19) _____ coûte (20) _____, c'est inclus avec (21) _____.

## Exercice 2 : variantes

### A. Compréhension de l'oral

**INDIQUEZ L'ÉNONCÉ QUI A LE MÊME SENS QUE L'ÉNONCÉ INITIAL, EN ENCERCLANT "a", "b", "c" OU "d".**

1. a. Tenez fermement.
   b. Tirez le bouton.
   c. Pressez-vous!
   d. Appuyez sur le bouton.

2. a. Attention au bouchon.
   b. N'enlevez pas le bouchon.
   c. Vous devez replacer le bouchon.
   d. Vérifiez l'état du bouchon.

3. a. Appelez-moi à chaque étape.
   b. N'oubliez pas les étapes.
   c. Souvenez-vous qu'il y a des étapes.
   d. Recommencez toutes les étapes.

4. a. L'appareil peut éventuellement causer certains problèmes.
   b. L'appareil fonctionne automatiquement en cas de déficiences techniques.
   c. L'appareil s'arrête s'il y a un problème technique.
   d. L'appareil ne peut pas fonctionner manuellement en cas de difficultés.

5. a. Ça peut se briser facilement.
   b. Ne vous en servez pas.
   c. C'est incassable.
   d. Un accident peut arriver.

6. a. Mettez l'appareil devant vous.
   b. Soulevez l'appareil devant vous.
   c. Tournez l'appareil vers vous.
   d. Enlevez l'appareil qui est devant vous.

7. a. Ça arrive fréquemment.
   b. Ça se produit parfois.
   c. C'est probable.
   d. Ça n'arrive jamais.

8. a. Prenez l'appareil qui est ici.
   b. Voici l'appareil que vous devez prendre.
   c. C'est comme ça que vous devez le prendre.
   d. Prenez-le d'une autre façon.

9. a. Vous avez des habitudes.
   b. C’est la manière habituelle.
   c. Allez-y comme d’habitude.
   d. Vous allez prendre l’habitude.

10. a. Vérifiez s’il y a des accidents.
    b. N’oubliez pas les accidents.
    c. Soyez prudents.
    d. Vous ne risquez rien.

**COMPLÉTEZ CHACUN DES ÉNONCÉS EN CHOISISSANT "a", "b" OU "c".**

1. Je pourrai retrouver mes forces ...

   a. en me dépêchant.
   b. en me couchant tôt.
   c. en m'habillant chaudement.

2. Vous pourrez conserver cet appareil longtemps ...

   a. en l'entretenant régulièrement.
   b. en l'utilisant n'importe comment.
   c. en le laissant chez le vendeur.

3. Elle a préparé ce travail ...

   a. en se servant d'un disque dur.
   b. en se servant du traitement de texte.
   c. en utilisant une boussole.

4. Elles pourront garder la forme ...

   a. en s'exprimant souvent.
   b. en se servant d'une cafetière.
   c. en s'entraînant tous les jours.

5. Je ferai ma présentation ...

   a. en me servant d'un portable.
   b. en utilisant une barre de tension.
   c. en m'inscrivant à un cours de plongée.

6. Les étudiants apprendront à parler avec aisance ...

   a. en ne participant pas aux exercices.
   b. en faisant de l'exercice.
   c. en s'exprimant souvent.

7. Vous préviendrez les accidents...

   a. en vous couchant tard.
   b. en étant prudent.
   c. en brûlant les feux rouges.

8. On pourra travailler à la maison ...

   a. en s'achetant un ordinateur.
   b. en installant un nouveau cric.
   c. en installant un système d'alarme.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| a | | | | | | | | |
| b | | | | | | | | |
| c | | | | | | | | |

## B. Compréhension de l'écrit

**INDIQUEZ L'ÉNONCÉ QUI A UN SENS DIFFÉRENT DE L'ÉNONCÉ INITIAL, EN ENCERCLANT "a", "b", "c" OU "d".**

1. C'est tout.

   a. Ceci complète mon exposé.
   b. J'ai autre chose à dire.
   c. J'ai tout dit.
   d. Je conclus sur ça.

2. La première étape consiste à vérifier chaque pièce.

   a. En premier lieu, vérifiez chaque pièce.
   b. Tout d'abord, assurez-vous que vous avez tous les morceaux.
   c. Pour commencer, vous devez vérifier si toutes les pièces y sont.
   d. Quand c'est fini, n'oubliez pas de vérifier tous les morceaux.

3. Après, il faut enlever le câble de sécurité.

   a. En premier lieu, enlevez le câble de sécurité.
   b. Ensuite, vous devez ôter le câble de sécurité.
   c. Finalement, retirez le câble de sécurité.
   d. L'étape suivante consiste à enlever le câble de sécurité.

4. Il faut tirer la poignée.

   a. Vous devez tirer la poignée.
   b. Il suffit de tirer la poignée.
   c. Vous avez tiré la poignée.
   d. Tirez la poignée.

5. Ceci met un terme à ma présentation.

   a. Je vais finir ma présentation.
   b. C'est tout, voilà ma conclusion.
   c. Voilà ce que j'avais à vous dire.
   d. Ma présentation est maintenant terminée.

6. Pas de questions?

   a. Je peux répondre à vos questions?
   b. Ce sont des questions?
   c. Avez-vous des questions?
   d. Il y a des questions peut-être?

## c. expression de L'écrit

**CHOISISSEZ LE MOT QUI COMPLÈTE LE MIEUX LES ÉNONCÉS.**

| | | | |
|---|---|---|---|
| a. | vérifiez | e. | attention |
| b. | si | f. | supposons |
| c. | n'oubliez pas | | |
| d. | soyez | | |

7. _____ que cet appareil comporte des dangers.
8. _____ s'il y a une cassette à l'intérieur.
9. _____ à la chaleur.
10. _____ prudents pendant son utilisation.
11. _____ une panne de courant survient, utilisez des piles de type D.
12. _____ qu'il y a de la fumée, alors l'alarme se déclenche immédiatement.

## CONTENU LINGUISTIQUE

**Les exercices complémentaires (contenu linguistique) regroupent surtout les exercices utilisés avec la méthode Dialogue Canada (Exercices de généralisation, Exercices de renforcement, Cahiers de Saint-Jean, Exercices de laboratoire, etc.). Le vocabulaire utilisé est différent du vocabulaire présenté dans les activités de communication de la salle de classe.**

---

**These supplementary exercises (linguistic content) bring together mainly material used with the Dialogue Canada method (Exercices de généralisation, Exercices de renforcement, Cahiers de Saint-Jean, Exercices de laboratoire, etc.). The vocabulary used differs from that presented in the classroom activities.**

## GRAMMAIRE

### DIVERS EMPLOIS DE LA PRÉPOSITION « EN«

EN + **pays** (fém.) : **en** France, **en** Suisse, **en** Italie, etc.

EN + **situations** : projet **en** tête, **en** enfer, argent **en** poche, confiance **en** soi/moi/toi, **en** elle, etc.

EN + **moyens de locomotion** : **en** train, **en** auto, **en** avion, **en** bateau, etc.

EN + **saisons** : **en** été, **en** automne, **en** hiver, *[exception : au printemps.]*

EN + **temps** : **en** deux jours, **en** une semaine, **en** trois mois, **en** un an, **en** 1975, **en** deux secondes, **en** une minute, **en** trois heures, etc.

EN + **manière** : **en** fleurs, **en** forme, **en** colère, **en** santé, etc.

EN + **couleur** : **en** bleu, **en** blanc, **en** rouge, **en** vert, etc.

EN + **matière** : **en** or, **en** bois, **en** pierre, etc.

EN + **forme** : **en** rond, **en** diagonale, etc.

EN + **discipline** : **en** littérature, **en** médecine, **en** droit, etc.

EN + **dans les locutions nominales** : **en** l'honneur de, **en** l'absence de, **en** l'espace de, **en** l'air, **en** plein air, **en** l'occurrence, **en** la matière, etc.

EN + **gérondif** : **en** dansant, **en** marchant, etc.

## GRAMMAIRE

### LE PARTICIPE PRÉSENT AVEC « EN«

- On forme le « participe présent » en remplaçant la finale **« -ons »** du présent de l'indicatif par **« -ant ».**

| Indicatif présent | Participe présent |
|---|---|
| | aim**ant** |
| nous aim**ons** | commenç**ant** |
| nous commenç**ons** | nage**ant** |
| nous nage**ons** | finiss**ant** |
| nous finiss**ons** | buv**ant** |
| nous buv**ons** | lav**ant** |
| nous lav**ons** | |

- Exceptions : « **être** » devient **"étant"**
  « **avoir** » devient **"ayant"**
  « **savoir** » devient **"sachant"**

- Lorsque la préposition « **en** » précède le participe présent, on obtient le gérondif et on peut exprimer ainsi :

  - **La simultanéité d'une action dans le temps**

| | | |
|---|---|---|
| Exemples : | Il lit **en** mangeant. | *He reads while eating.* |
| | J'ai écouté les nouvelles **en** venant au travail. | *I heard the news while driving to work.* |

  - **La manière ou le moyen**

| | | |
|---|---|---|
| Exemples : | Elle apprend **en** lisant. | *She learns a lot by reading.* |

**N.B. :** Dans ces cas, le « gérondif » et le verbe principal ont toujours le même sujet.

Exemples : Jacques travaille et (pendant ce temps-là) il chante.
Jacques chante **en** travaillant./Jacques travaille **en** chantant.

Jacques travaille et (pendant ce temps-là) sa femme se repose.
Jacques travaille **pendant que** sa femme se repose.

## Exercice 3 : Expression écrite

**FAITES UNE PHRASE OÙ VOUS UTILISEREZ CES VERBES AU GÉRONDIF.**

Exemple : Aller **Je fais de l'exercice en allant marcher.**

1. chanter [Réponses variables]
2. danser
3. partir
4. venir
5. sortir
6. se souvenir
7. mordre
8. entendre
9. vendre
10. attendre
11. se rappeler
12. se raser
13. se tromper
14. s'habiller
15. se laver
16. photographier
17. copier
18. remercier
19. vérifier
20. étudier

## Exercice 4 : Expression écrite

**METTEZ CES VERBES IRRÉGULIERS AU GÉRONDIF ET PLACEZ-LES DANS UNE PHRASE.**

Exemple : Écrire. **J'apprends les verbes en les écrivant souvent.**

1. apprendre [Réponses variables]
2. faire
3. savoir
4. conduire
5. être
6. rejoindre
7. croire
8. s'asseoir
9. inscrire
10. prendre
11. finir
12. écrire
13. avoir
14. lire
15. connaître
16. choisir
17. dire
18. comprendre
19. traduire
20. remplir

## Exercice 5 : Expression orale

**RÉPONDEZ AUX QUESTIONS EN UTILISANT LE GÉRONDIF POUR EXPRIMER LA SIMULTANÉITÉ.**

Exemple : Que fait M. Leduc en regardant la télévision? [Il boit de la bière.]
**Il boit de la bière en regardant la télévision.**

1. Que faites-vous en jouant aux cartes? [Je parle]

2. Que fait votre mari en déjeunant? [Il lit son journal]

3. Que faites-vous en conduisant? [J'écoute la radio]

4. Que font les étudiants en écoutant le professeur? [Ils écrivent]

5. Que fait Louise en travaillant? [Elle écoute de la musique]

6. Que fait le menuisier en travaillant? [Il siffle]

7. Que fait cette dame en prenant du soleil? [Elle parle à une amie]

8. Que fait le patron en parlant à sa secrétaire? [Il écrit]

9. Que fait cet athlète en jouant au tennis? [Il se concentre]

10. Que font les enfants en se promenant? [Ils chantent]

## Exercice 6 : Expression écrite

**RÉPONDEZ AUX QUESTIONS EN UTILISANT LE GÉRONDIF POUR EXPRIMER UNE CIRCONSTANCE DE TEMPS.**

Exemple : Quand est-ce que tu as rencontré ton ami? [sortir de la banque]
**Oui, je l'ai rencontré en sortant de la banque.**

1. Quand est-ce que Lucie a vu Mme Sauvé? [aller chez le boulanger]

2. Quand est-ce que le patron salue les employés? [arriver au bureau]

3. Paul, quand me téléphoneras-tu? [arriver à l'aéroport]

4. Quand est-ce que les enfants écriront à leurs parents? [arriver au camp]

5. Quand est-ce que vous avez vu Mathieu? [aller au cinéma]

6. Quand est-ce que les enfants ont vu l'accident? [attendre l'autobus]

7. Quand est-ce que Martin a eu cet accident? [faire de la planche à neige]

8. Lucie et Jacinthe, quand avez-vous loué cet appartement? [arriver à Ottawa]

9. Marc André, quand est-ce que tu as eu cette panne? [traverser le parc de la Gatineau]

## Exercice 7 : Expression orale

**RÉPONDEZ AUX QUESTIONS EN UTILISANT LE GÉRONDIF POUR EXPRIMER LA MANIÈRE OU LE MOYEN.**

Exemple : Comment est-ce qu'on apprend? (étudier)
**On apprend en étudiant.**

1. Comment peut-il rester en forme? (faire des exercices)

2. Comment est-ce que vous avez attrapé le rhume? (attendre l'autobus)

3. De quelle façon te détends-tu le soir? (écouter de la musique)

4. Comment peut-on s'informer? (lire les journaux)

5. De quelle manière a-t-elle soigné sa grippe? (prendre du repos)

6. Comment s'est-il cassé la jambe? (faire du ski)

7. De quelle façon peut-on se procurer ces dépliants? (écrire à la compagnie)

8. De quelle façon endort-elle les enfants le soir? (lire des contes)

9. Comment Paul a-t-il perdu tout son argent? (jouer aux cartes)

10. Comment a-t-il brûlé le rideau? (allumer une chandelle)

## Exercice 8 : Expression écrite

**COMPLÉTEZ CES PHRASES DE FAÇON LOGIQUE EN UTILISANT LE GÉRONDIF DES VERBES PROPOSÉS.**

Exemple : J'ai rencontré un ami, [sortir] ...
**J'ai rencontré un ami en sortant du cinéma.**

1. J'ai vu Luc et Geneviève, [quitter] ...

_____

2. J'aime beaucoup lire mon journal du matin, [prendre] ...

_____

3. J'ai pensé à leur écrire, [voir] ...

_____

4. Assurez-vous de ne pas oublier de la remercier, [répondre] ...

_____

5. Il a rencontré Odile, [aller] ...

_____

6. Vous avez écrasé le chat du voisin, [stationner] ...

_____

7. Ne lis pas [manger]!

_____

8. Il m'a dérangé, [vouloir m'aider] ...

_____

9. Nous avons écouté les nouvelles, [dîner] ...

_____

10. Vous garderez votre auto en bon état [changer l'huile] ...

_____

## Exercice 9 : Expression écrite

**REFORMULEZ LES PHRASES. UTILISEZ « pendant que » OU LE GÉRONDIF, SELON LE CAS.**

Exemples : Je travaille et en même temps, j'écoute de la musique.
**Je travaille en écoutant de la musique.**

Il travaille; pendant ce temps, j'écoute de la musique.
**Il travaille pendant que j'écoute de la musique.**

1. Luc téléphone en même temps, il dessine.

2. Marie fait le ménage; pendant ce temps-là, son mari lave la voiture.

3. Nous travaillons et nous écoutons la radio en même temps.

4. Martin se rase et siffle en même temps.

5. Je vais tondre le gazon; pendant ce temps-là, tu iras faire les courses.

6. Éric répond au professeur, mais il pense à autre chose.

8. Lave la vaisselle; pendant ce temps-là, je passerai l'aspirateur.

## Exercice 10 : Expression écrite

EMPLOYEZ LE « **gérondif** » SI C'EST POSSIBLE. SINON EMPLOYEZ « **quand** », « **lorsque** » OU « **au moment où** ».

Exemples : Je sors du cinéma : je rencontre une amie.
**Je rencontre une amie en sortant du cinéma.**

Claude aperçoit sa fille : elle sort de l'école.
**Claude aperçoit sa fille au moment où elle sort de l'école.**

1. Elle rencontre Pierre : il sort du bureau.

2. Sophie se maquille : elle écoute la radio.

3. Je regarde le football : je prends une bière.

4. Elle a déboulé dans l'escalier : elle s'est cassé la jambe.

5. J'ai laissé tomber la bouteille : elle s'est brisée.

6. Nous avons réussi notre examen : nous avons étudié tous les soirs.

7. Le pilote a été brûlé vif : son bolide a explosé.

8. Le professeur est entré : les étudiants l'ont salué.

9. Elle se promenait devant chez elle : une voiture l'a renversée.

10. Il est tombé d'un troisième étage : il s'est cassé les deux jambes.

## GRAMMAIRE

### PRONOMS INDÉFINIS
### "L'UN ... L'AUTRE, LES UNS ... LES AUTRES"

- Lorsque « **l'un ... l'autre, les uns ... les autres"** sont mis en apposition, ils marquent l'opposition, la réciprocité, la pluralité. Ils sont parfois joints par une conjonction.

  Exemples : **L'un** dormait, **l'autre** lisait.

  Ils se souhaitèrent "Joyeux Noël" **les uns les autres** .

  Je ne sais qui admirer le plus, Sir Wilfrid Laurier ou Mackenzie King; **l'un et l'autre** furent de grands premiers ministres.

- Quand **"l'un ... l'autre"** représentent deux personnes déjà nommées, **l'un** représente le premier et **l'autre** le dernier.

  Exemple : Jean-Philippe et Sophie n'aiment pas les mêmes sports : **l'un** (Jean-Philippe) préfère le tennis et **l'autre** (Sophie) la plongée sous-marine.

## Exercice 11 : Expression écrite

**COMPLÉTEZ L'ÉNONCÉ EN UTILISANT « l'un ... l'autre », « les uns ... les autres » LORSQUE NÉCESSAIRE. AU BESOIN AJOUTEZ LA CONJONCTION OU LA PRÉPOSITION NÉCESSAIRE.**

Exemple : Robert aime magasiner et Ghislaine lire.
**L'un aime magasiner et l'autre lire.**

1. Je ne sais qui je préfère : Mozart ou Beethoven; _____ furent de grands musi-ciens.
2. À qui faut-il remettre ces disquettes? À Geneviève ou à Jean? À _____
3. Guillaume aime France; ils vont se marier_____
4. Lucie et Louis-Charles voyagent souvent en avion. _____ aiment ce mode de transport.
5. Matthieu fait de la bicyclette et Olivier fait du saut à la perche . _____ aiment les sports.
6. Hélène aime conduire l'auto et Claude la mini-fourgonnette. _____ aime conduire l'auto et la mini-fourgonnette.
7. Pierre, Danielle et François étaient à la fête de fin d'année. _____ se sont souhaité « Bonnes vacances! »
8. Nicole, Irène, Georges et leurs enfants jouent à cache-cache. Ils se cherchent _____
9. André aime les pique-niques et Raymonde pêcher; _____ aime le grand air.
10. Guylaine dormait pendant que Robert cuisinait. _____dormait, _____ cuisinait.

## GRAMMAIRE

### FORME NÉGATIVE
### NE ... JAMAIS

- Selon le contexte de la phrase, la négation « **ne ... pas** » peut être remplacée par **« ne ... jamais ».**

| Affirmatif | Négatif |
|---|---|
| toujours, des fois (always,sometimes) | ne ... jamais (never) |

Exemples : Je **ne** bois **jamais** de vin le midi.
Je **n'**ai **jamais** bu de café viennois.
Je **ne** dois **jamais** boire avant une réunion.

## Exercice 12 : Expression orale

RÉPONDEZ NÉGATIVEMENT À LA QUESTION AVEC « **ne ... jamais** ».

Exemple : Vous arrivez en retard quelquefois?
**Non, je n'arrive jamais en retard.**

1. Vous passez vos fins de semaine à Montréal quelquefois?
2. Est-ce qu'il va souvent au cinéma?
3. Votre mari travaille la fin de semaine?
4. Vous allez à Toronto pour vos vacances?
5. Votre ami fait du ski au mont Tremblant?
6. Vous êtes souvent malade?
7. Ils boivent souvent des vins canadiens?
8. Vous avez souvent des maux de tête?
9. Les enfants vont à l'école le dimanche?
10. Vous avez faim le matin?
11. Elles prennent souvent l'autobus?
12. Vous travaillez au bureau le soir?

## Exercice 13 : Expression écrite

**RÉAGISSEZ AUX ÉNONCÉS EN UTILISANT « toujours » OU « ne ... jamais »**

Exemples : Il regarde la télévision.
**Il regarde toujours la télévision.**
**Il ne regarde jamais la télévision.**

1. Est-ce que tu prends des douches froides?

2. On mange du poisson le jeudi.

3. Siffle-t-il en travaillant?

4. La circulation est rapide le soir.

5. Vous mangez un oeuf le matin.

6. Achètent-ils le journal avant le travail?

7. Est-ce qu'il s'attache quand il conduit?

8. Quand il fait froid, je mets des gants et un foulard?

9. Est-ce que tu réserves des places pour aller au théâtre?

10. Jacques et Marie boivent du vin.

## GRAMMAIRE

### les pronoms démonstratifs « celui/celle/ceux/celles »

- Les pronoms démonstratifs prennent le genre et le nombre des noms qu'ils remplacent.

| | **Masculin** | **Féminin** |
|---|---|---|
| Singulier | celui | celle |
| Pluriel | ceux | celles |

- Ces pronoms démonstratifs peuvent être suivis de :

**-ci, -là,**
**qui, que**
**de, (d', du, des)**

| | | |
|---|---|---|
| Exemples : | Ce livre-ci. | **Celui-ci.** (this one) |
| | Cette étudiante-là. | **Celle-là.** (that one) |
| | Les gens qui ont peur. | **Ceux** qui ont peur. (the one who) |
| | Les recettes que j'aime. | **Celles** que j'aime. (the ones) |
| | L'auto de mon frère. | **Celle** de mon frère. (my brother's) |
| | Le fils de ma soeur. | **Celui** de ma soeur. (my sister's) |

## Exercice 14 : expression orale

**TRANSFORMEZ LES PHRASES EN UTILISANT UN PRONOM DÉMONSTRATIF :** celui-ci, celle-ci, ceux-ci**,** celles-ci, celui-là, celle-là, ceux-là, celles-là, **SELON LE CAS.**

Exemple : Cette maison est vide, l'autre est habitée.
**Celle-ci est vide, celle-là est habitée.**

1. Cette lampe est laide.
2. Cette formule est longue, l'autre est abrégée.
3. Ce chien est fou.
4. Ce fauteuil est confortable, l'autre est plus raide.
5. Cet homme est sympathique.
6. Cet élève est pauvre, son confrère est plus à l'aise.
7. Ces valises sont lourdes.
8. Ces documents sont officiels, les autres sont confidentiels.
9. Ces meubles sont modernes, les autres sont de style italien.
10. Ces secrétaires sont formidables.
11. Ces chaises-ci sont plus confortables que ces fauteuils-là.
12. Cette table-ci est plus grande que ce bureau-là.
13. Cette jupe-ci est plus chère que cette robe-là.
14. Ce paquet-ci est plus lourd que cette valise-là.
15. Ces hommes-ci sont moins prudents que ces femmes-là.

## Exercice 15 : expression écrite

**COMPLÉTEZ LES PHRASES COMME DANS L'EXEMPLE. UTILISEZ** « celui », « celle », « ceux » **OU** « celles » **...**

Exemple : Protégez votre vie et **celle des** autres.

1. Il nous a montré les photographies du party et _____ ses vacances.
2. Le policier a vérifié mes papiers et _____ mon collègue.
3. Louise a tapé mon travail et _____ Marc aussi.
4. Apporte ton maillot de bain et _____ enfants.
5. La tempête a non seulement abîmé mon jardin mais aussi _____ voisine.
6. Nous avons visité le jardin de Chine et _____ Japon.
7. Depuis un mois, je parcours les annonces classées du « Devoir » et _____ la « Presse » et je n'ai encore rien trouvé.
8. Ils ont complètement repeint les salles de classes ainsi que _____ professeurs.